

國小國語領域第二冊(一下)第十課 和你在一起

單元名稱	第十課 和你在一起	總節數	共 6 節，240 分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	領域核心素養
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	
核心素養呼應說明		理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，專注聆聽他人的對話，並給予適當的回應動作與表情。	
議題融入	實質內涵	【戶外教育】 健康的身心 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品德發展層面 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
	所融入之學習重點	和朋友相處，充滿歡樂。	
與其他領域/科目的連結		生活 1 下 第一主題 更好的自己 健康與體育 1 下 第三單元 健康防護罩	
摘要		詩中提到看白雲、放風箏或遊戲說笑，雖然都是平凡的事，卻因為有朋友陪伴而讓快樂加乘。透過這首詩，學生可以從與朋友相處的歡樂事件中，體會友誼的可貴，進而珍惜友情。	
學習目標		1. 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 2. 探究不同語境下「拉」的意思，將歸納結果運用於其它句子中。	

	<p>3. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。</p> <p>4. 體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。</p> <p>5. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。</p>		
教材來源	康軒版國語一下課本		
教學設備/資源	教學 CD、國語一下電子教科書		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
<p>【第一節】</p> <p>活動 1 引導活動——朋友賓果</p> <p>一、教師準備 A4 大小的紙張，畫好九宮格後，影印給每位學生一張，另準備全班學生的名字紙條。</p> <p>二、遊戲規則：先在九宮格的其中一格寫上自己的名字，還有喜歡做的休閒活動，例如：看書、跑步、畫畫等。再尋找八位同學，一一訪問他們下課時喜歡做的活動，並將他們的名字和休閒活動填寫在格子中。</p> <p>三、訪問同學的活動結束之後，教師開始抽出小朋友的名條，看看誰最先連成三條線，就完成「賓果」任務。</p> <p>四、教師提問：</p> <p>(一)在訪問其他同學的過程中，你有什麼感覺呢？（學生自由作答。例如：緊張、害羞。）</p> <p>(二)有幾個人跟你的興趣相同？（學生自由作答。）</p> <p>(三)知道其他同學喜歡做的事情後，有什麼好處？（學生自由作答。例如：下課時可以找他一起玩。）</p> <p>五、教師引導學生進入課文：本課主角很喜歡跟朋友在一起做什麼事呢？我們一起來讀一讀課文吧！</p>		15	積極參與活動，並回答問題。
<p>活動 2 課文朗讀</p> <p>一、教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次。</p> <p>二、教師可搭配實際的朗誦節奏，協助學生感受課文。</p> <p>三、配合教學 CD 或電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p>		15	跟著教師或教學 CD 朗讀課文。
<p>活動 3 試說大意</p> <p>一、請學生先默讀課文。</p> <p>二、教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問：</p> <p>(一)每段的開頭都重複哪一句話？（我喜歡和你在一起。）</p> <p>(二)「我」喜歡跟朋友在一起做哪些事情？（看白雲、</p>		10	回答課文問題，試說大意。

<p>放風箏、跑跑跳跳、說說笑笑。)</p> <p>(三)「我」跟朋友在一起有什麼感覺?(每件事情都好玩,每天都有好心情。)</p> <p>三、教師指導學生綜合以上問句的答案,以完整句試說大意。(我喜歡和你在一起看白雲、放風箏、跑跑跳跳、說說笑笑,每件事情都好玩,每天都有好心情。)</p> <p>教學祕笈 複述</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生說課文大意時,教師提問、學生回答之後,教師可將學生答案說成更完整的句子,讓學生複述一次,藉著完整回答問題的方式,理解課文內容。 		
<p>【第二節】</p> <p>活動 1 詞語教學</p> <p>一、學生默讀課文一次。</p> <p>二、認讀句子:教師或學生提出句子,並熟讀句子。</p> <p>(一)我喜歡和你在一起,躺在草地看白雲,白雲變化好有趣。</p> <p>(二)我喜歡和你在一起,拉著長線放風箏,風箏升高好神奇。</p> <p>(三)跑跑跳跳真快樂,說說笑笑好歡喜。</p> <p>(四)每件事情都好玩,每天都有好心情。</p> <p>三、提出詞語:教師或學生從句子中提出詞語。</p> <p>四、了解詞語意義:以動作表演、說明及圖示的方式,認識詞語的意義。</p>	15	用動作表演或用自己的話解釋詞語意思。
<p>活動 2 生字形音義教學</p> <p>一、從詞語中對出生字,配合電子教科書中的筆順教學,或教師指導學生書空,習寫生字。</p> <p>二、教師逐一指導與生字有關的常用詞語,並鼓勵學生造詞運用。</p>	20	用正確筆順書寫生字,學會字形、字音及字義。
<p>活動 3 習作(一)</p> <p>一、引導學生利用本課「箏」來認識「竹」部在文字當中會寫成「𦰩」。</p> <p>二、教師介紹部首「竹」的字形演變。</p> <p>三、教師指導學生完成習作第一大題,帶著學生先朗讀本題文句,再圈出有「竹」部的字。</p>	5	正確圈出「竹」部的字。
<p>【第三節】</p> <p>活動 1 課文美讀</p> <p>一、聆聽教學 CD 或電子教科書,教師先範讀,再全班</p>	15	正確並讀出課文句子的情感。

跟著讀。

二、美讀提示建議：

- (一)第一、二段的速度稍緩慢。第三段的速度可加快一些，讀出疊字詞的輕快與歡樂。
- (二)第四段的速度再變得緩慢，尤其最後一句「好心情」尾音拉長，讀出詩句結束的感覺。
- (三)第一段收尾為「ㄩ」，第二、三段為「一」，最後一段收尾是「一ㄥ」，雖然不是相同的音韻，但發音十分接近，使詩讀起來仍有和諧感，但教師還是要強調這些讀音的差異。

三、可將全班分成兩組，一組進行朗讀，一組表演詩句的動作，增加朗讀的趣味性。

活動 2 內容深究

一、引導學生先觀察課文插圖，想一想圖畫中：（什麼人）在（哪裡）、（做什麼）、（看到什麼），再共同討論。

二、提問要點

1. 本課課名是「和你在一起」，「你」可能指的是誰？（「你」可能是主角的同學、朋友、兄弟姐妹。） 2. 推論訊息
2. 請依序寫出課文裡，主角和「你」一起做的事情？（看白雲、放風箏、跑跑跳跳、說說笑笑。） 1. 提取訊息
3. 主角如何形容他們看白雲和放風箏的心情？（主角覺得白雲變來變去很有趣，風箏慢慢升高很神奇。） 1. 提取訊息
4. 主角和「你」在一起做許多事，請用自己的話或詞語來形容主角的好心情？並從課文中找出兩個證據說明。（我覺得他的心情是「快樂、開心、喜悅」。課文的證據有：我喜歡和你在一起、跑跑跳跳真快樂、說說笑笑好歡喜、每件事情都好玩、每天都有好心情。） 3. 詮釋整合
5. 課文中，每一段都以「我喜歡和你在一起」開頭，你覺得作者這樣寫的用意是什麼？（課文每一段都以「我喜歡和你在一起」開頭，是用來「強調」主角真的很喜歡和「你」在一起。） 4. 比較評估

活動 3 說話教學

一、教師將小組分享的要點，書寫在黑板上，先示範說話內容，再請學生準備說話的內容。

- (一)我喜歡和誰在一起？

15

正確回答教師的提問，了解課文的內容。

10

依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。

<p>(二)一起做些什麼事？ (三)做這些事有怎樣的感覺？</p> <p>二、教師準備一個計時器與鈴鐺，每人限時一分鐘發表，鈴聲響後，請小組同學給予掌聲回應，並換下一個人發表。</p> <p>三、所有人都發表完後，教師可以找幾位學生，請他報告同學分享的內容，例如：○○喜歡和誰在一起，做些什麼事，有怎樣的感覺。</p>		
<p>【第四節】</p> <p>活動1 語文焦點十「我會認字」</p> <p>一、認識課文中有關動作描寫的字。</p> <p>(一)觀察課文的句子中，有哪些動作的描寫？（躺在草地看白雲、拉著長線放風箏、跑跑跳跳、說說笑笑。）</p> <p>(二)句子裡的哪些字表現出動作？（躺、看、拉、放、跑、跳、說、笑。）</p> <p>(三)請學生表演這些動作，並說一說這些動作運用到身體什麼部位。</p> <p>二、觀察語文焦點十「我會認字」的插圖，認識「拉」的意思。</p> <p>(一)請學生觀察第一個插圖，並模仿「拉著某物」的動作。</p> <p>(二)請學生發表剛剛做了什麼動作，教師說明「拉著玩具車」的「拉」是「拉動」的意思。</p> <p>(三)請學生讀第二個句子，並說一說「拉小提琴」的意思。</p> <p>(四)教師引導學生了解「拉小提琴」的「拉」有「演奏弦樂器」的意思。</p> <p>(五)教師歸納：「拉」在不同的情境中有不同的意思，要根據詞語及句子的內容來判斷。</p>	20	理解「拉」在不同句子中有不同的意思。
<p>活動2 習作(二)</p> <p>• 指導學生完成習作第二大題，先讀一讀文章，再寫出正確的國字或注音。</p>	20	正確寫出文章中的國字或注音。
<p>【第五節】</p> <p>活動1 顛倒詞真有趣（配合語文焦點十「認識詞語」）</p> <p>一、學習目標</p> <p>(一)認識常用的顛倒詞。</p> <p>(二)能根據情境使用正確的詞語。</p> <p>(三)藉由詞序改變後形成新詞的活動，體會文字的趣</p>	30	認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞造句。

味。

二、教學前想一想

低年級的學生需要大量識字及詞彙以累積語料，藉由顛倒詞的學習，讓學生有意識的察覺字序變化所產生的差異，除了可以達到增進詞彙量的目的，也能體會文字之妙，增進學習語文的樂趣。此外，詞語學習貴在運用，除了認識之外，在閱讀、寫作上也要能遷移使用，才能真正達到效果。

三、可以這麼教（以下教學活動設計，教師可依照教學現場選擇使用。）

（一）認識「顛倒」詞

顛倒詞是指原詞語之字序改變後，形成一個有意義的新詞。教師可利用遊戲的方式，讓學生發現這些詞語的特性。

1. 將學生容易理解的顛倒詞製成字卡，要求學生將字卡排出正確的詞語。（例如：「球」、「棒」可以排出「球棒」或「棒球」。）
2. 學生在嘗試排詞語時，會發現這些詞的兩種排法都可以形成有意義的詞。（例如：球棒、牙刷、國王、蜜蜂、喜歡、圖畫、家人……。）
3. 請學生發表看法，教師歸納何謂顛倒詞。（教師無需特意強調名稱，只需讓學生明白詞語中有些詞彙有這樣的特性。）
4. 鼓勵學生想一想，找出其他的顛倒詞。

補充資料

顛倒詞在字序改變後所形成的新詞，可歸類為意思改變及不變兩類，因國小一年級學生的詞彙量有限，無需特別區分，僅需透過活動，認識他們能理解的顛倒詞即可。

1. 意思不變：合適／適合、代替／替代、來往／往來、察覺／覺察、損毀／毀損……。
2. 意思改變：蜜蜂／蜂蜜、兒女／女兒、國王／王國、圖畫／畫圖、領帶／帶領、號外／外號、故事／事故……。

（二）句子裡的顛倒詞

1. 教師揭示句子，讓學生圈出句中的顛倒詞。

- (1) 國王必須統治整個王國，十分辛苦。
- (2) 水龍頭在滴水，水滴一滴一滴的滴下來。
- (3) 我喜歡畫圖，房間牆上貼了好多我的圖畫。
- (4) 下了一整天的白雪，現在街上一片雪白。
- (5) 這雙鞋適合運動的時候穿，剛好今天的活動要跑又要跳，真合適！

2. 請學生讀句子，說出句子讀起來的感受。
3. 利用「認識詞語」揭示「喜歡」、「歡喜」之意，並讀一讀句子，學習用法，判斷句子的使用情境。
4. 請學生嘗試用「喜歡」和「歡喜」造句。
5. 請學生找一找課文中是否還有顛倒詞。（升高／高升）
 - (1) 升高：提高、提升。
 - (2) 高升：往上升遷。（舉例讓學生明白。）

補充資料

意思不變的顛倒詞出現在句子中，可以達到意思相同，用詞不重複的功用（例如：適合／合適）。意思改變的顛倒詞出現在句子中，則因重複出現的字而帶來強調的效果，有節奏感，容易讓人印象深刻，有時甚至能產生對比（例如：不怕一萬，只怕萬一）。不過，讀句子時，教師引導學生體會其趣味性即可，不必刻意解釋太過詳盡。

教學祕笈

「喜歡／歡喜」較易理解，教師配合語文焦點十「認識詞語」讓學生練習。「高升」一詞較難，引導學生理解即可，不一定要能運用。

(二) 創意造句

教師將討論過的顛倒詞寫在黑板上，讓學生分組嘗試造句。

1. 基礎題：請學生選一組詞語，分別造句。

例如：哥哥得到一支新球棒。
哥哥喜歡跟同學一起打棒球。
2. 進階題：
 - (1) 教師示範，用一組顛倒詞完成一個意思完整的句子。例如：哥哥拿著新球棒，準備上場打棒球。
 - (2) 請學生用一組顛倒詞，完成一個句子。
3. 小組發表，師生給予回饋。

活動 2 習作(四)

- 指導學生完成習作第三大題，分辨「喜歡」和「歡喜」在句子中的用法是否正確。

【第六節】

活動 1 語文焦點十「我會造句」

一、看圖說一說，圖片中的小朋友喜歡什麼？

(一) 教師請學生觀察圖片，引導學生利用「誰＋疊字詞

10

分辨「喜歡」、「歡喜」在句子中的用法是否正確。

15

應用「誰＋疊字詞動作＋感覺」的句型，完整表達事情。

動作+感覺」，進行看圖說話。

(二)找出課文中相似的句子。

(三)教師說明當要表達誰做什麼事及引發的感覺時，可利用「誰+疊字詞動作+感覺」的句子，把句子說得完整，疊字詞動作描述還可以強調該動作帶來的感受。

二、鼓勵學生利用這樣的句子，發表自己喜歡做的事情。

活動 2 語文焦點十「我會閱讀」

一、教師請學生先默讀兩朵雲這首詩，再請幾位學生利用接龍方式把詩朗讀出來。

二、全班朗讀這首詩。

三、教師請一位學生表演白白，一位學生表演黑黑，隨著全班朗讀詩歌表演動作。

四、教師提問：

(一)這首詩在描寫什麼？你觀察過雲的變化嗎？說一說自己的經驗。(天空中的兩朵雲—白雲和黑雲。學生自由作答。)

(二)詩中，白白做了什麼事？黑黑又做了什麼事？(白白變成小帆船，到處去遊玩。黑黑變成大蝴蝶，空中自由飛。)

(三)作者為什麼會寫「兩朵雲，把天空變得好熱鬧」？(學生自由作答。例如：天空原本是藍藍一整片，因為有了白雲和黑雲，而且它們會一直改變形狀，所以天空變得好熱鬧。)

(四)天氣變化了，兩朵雲有什麼變化？(颱風了，兩朵雲跑得好快；下雨了，兩朵雲約好下次再見。)

(五)承接上題，作者這樣寫雲的變化，符合大自然的現象嗎？(學生可依自己平日的觀察回答。例如：符合，因為颱風了，風會把雲吹走，所以作者寫他們跑得好快；下雨了，天空不太會有白雲，所以作者寫兩朵雲約好下次再見。)

(六)大自然裡，你覺得誰和誰也會是好朋友？(學生可依自己平日的觀察回答。例如：花和蝴蝶、星星和月亮……。)

五、請學生用自己的話重述內容，把整首詩歌重點試著說出來。(白白和黑黑是天上的兩朵雲，喜歡一起玩遊戲。他們會改變形狀，把天空變得好熱鬧。颱風了，他們就跑得好快；下雨了，他們只好約下次再見面。)

15

理解詩歌內容，美讀詩文，並回答問題。

活動3 習作(四)(五)

- 一、指導學生完成習作第四大題，先根據插圖內容試說，再把正確的答案寫下來。
- 二、指導學生完成習作第五大題，請學生先朗讀詩歌，共同念出閱讀的提問，勾選正確的答案。

★補充資料

一、語句練習

(一)短語練習

1. 拉著長線放風箏

說明細部動作的描寫。

結構(動作)著(什麼東西)(做什麼)

例拿著抹布擦桌子

例看著書本念故事

例提著水桶洗車子

2. 跑跑跳跳真快樂

說明用疊詞的方式來描寫動作。

結構疊詞的用法(AABB)。

例吃吃喝喝真開心

例打打鬧鬧好高興

例進進出出真忙碌

(二)句型練習

• ……都……

說明「都」代表全部。教師提問：「每件事情都好玩」跟「每件事情好玩」，這兩句話的意思有沒有不一樣？

引導教師可先示範，再請學生思考，練習造句。

原每件事情都好玩。

例每樣小菜都好吃。

例每隻小貓都可愛。

例每件衣服都漂亮。

(三)生字延伸成語

1. 冰天雪地：形容冰雪覆蓋大地的嚴寒景象。

例句冬天一到，大雪降下，這裡一片冰天雪地，到處都是白茫茫的。

2. 變化多端：變化繁多，難以預測。

例句天上的雲朵真是變化多端，一下子像小鳥，一下子像蝴蝶，真有趣！

二、參考書目

- (一)書名：短耳兔和小象莎莎
文：達文茜

10

1. 根據圖畫填入正確的詞語。
2. 理解詩歌內容，並勾選正確的答案。

圖：唐唐

出版社：親子天下

出版日期：二〇一三年七月

說明：兔子和大象可以變成好朋友嗎？故事中的兩位主角都有鮮明的特點，這些特點是優點也可能是缺點，透過事件的發展，主角學會欣賞別人的優點，珍惜身邊跟自己不一樣的這個好朋友。

欣賞：交朋友容易，但不一定能維持長久的友誼，尤其是相處後發現差異過大的兩個人。透過這個故事，學生能體會到要用欣賞的眼光看待與自己不同的人，感受何謂「包容異己」，對於看起來比自己弱小的夥伴，可能在某些時候也能展現比自己厲害的長處。

運用：

1. 請學生分別說一說短耳兔和莎莎的特點？
2. 請學生分別找出短耳兔和莎莎隨著故事情境發展而引起的心情變化。
3. 請學生思考：經過這個事件後，你覺得短耳兔改變了嗎？哪裡改變了？莎莎改變了嗎？為什麼？
4. 請學生發表看完故事後的想法。

(二)書名：遇見你，真好

文：彼得·卡納華斯

譯：胡洲賢

出版社：大穎文化

出版日期：二〇〇九年四月

說明：本書是一個尋找友誼和愛的故事。莎拉的心好重，都快把她壓扁了。小男孩的心好輕，風一吹，他就飄到天空去了。當好重的心遇見好輕的心，不知道會發生什麼事呢？

欣賞：每個人都有不同的特質，如果懂得欣賞別人，朋友之間互相截長補短、互相體貼彼此，就會因此而有更美好的生活，而這也是友誼帶來的美妙之處。因此，要懂得珍惜友情，跟朋友一起成長和進步！

運用：

1. 請學生閱讀故事，比較一下故事前後，主角們的感覺有什麼變化？
2. 請學生分享何時會感覺到「孤單」？當「孤單」時，自己會怎麼做？
3. 請學生說一說朋友心情不好時，自己會怎麼陪伴或安慰朋友？

教學提醒	顛倒詞真有趣（配合第五節課，搭配語文焦點十「認識詞語」）
網站資源	兒童文學作家「花婆婆」方素珍：繪本閱讀最易入手，越早越好 https://kknews.cc/baby/jv9n9g.html
關鍵字	在一起、看白雲、放風箏、跑跳、說笑、好心情