

教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	劉詩蘋	任教 年級	一	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
觀課人員 (認證教師)	林美月				
教學單元	幾月幾日	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	110 年 4 月 28 日	地點	一年甲班教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1. 透過老師布題，能查月曆報讀指定的星期幾是幾月幾日。 2. 透過老師布題，能完成月曆及應用。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 複習上一節課所學的今日、明天和昨天的用語及其相互關係，以引導春節和除夕的關係。 2. 透過真實的節日(母親節)，讓學生練習報讀五月第二個星期日(母親節)是幾月幾日。 3. 老師布題，利用月曆讓學生練習完成月曆和節日先後等應用。 4. 老師歸納總結查月曆的方法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師請學生就真實情況發表:上體育課是星期幾。			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 老師請學生討論四月份有哪幾天上體育課? 並在月曆上圈選出來。 3. 教師提問時會在教室移動, 詢問不同的學生問題, 並會鼓勵學生回答。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	1. 請學生上台發表, 根據學生給的回答, 給予正面和適切的回應, 並肯定學生的上課表現。 2. 學生在月曆上操作如果有需要協助的地方, 會給予適當協助。 3. 老師依據學生的口頭發表, 調整發問的方式。
	A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果, 調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 上課前先提醒同學們課堂該有的規範, 以及應有的禮節。 2. 在學生們踴躍的回答後, 給予同學們口頭鼓勵與讚美。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	老師細心的佈置教室環境, 並運用小組加分機制促進課堂學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。	