

單元名稱			第八章 時間			授課日期	109.12.03
教材來源			翰林版	教師	林瑞華	教學時數	第 3 節(40 分鐘)
月	日	節	教 學 重 點				
12	03	2	8-3 能知道分針走一圈是60分鐘，時針走一圈是12小時。				
教學準備			一、教師準備： 1.熟悉本課教材，研讀教師手冊及相關參考書籍。 2.蒐集有關資料及補充教材。 3.準備及製作教具。 二、學生準備：課前先預習本課。				
教學資源 (參考網站、書目)			1.教師手冊。 2.教師手冊之參考書目。 3.教師手冊之相關網站。 4.備課用書。				
總綱			領綱	學習表現	學習內容		
B1 符號運用與溝通表達			數-E-B1 具備日常語言與數字之間的轉換能力並能熟練操作時間	N-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數。		

教學活動及流程	教學時間	注意事項 與評量方式
<p><u>第 三 節</u></p> <p>1.本堂課重點說明： 8-3 能知道分針走一圈是60分鐘，時針走一圈是12小時。</p> <p>2.P117 例題 1 教學</p> <p>(1)布題： 下午3時下課，下午3時5分上課，經過了幾分鐘？</p> <p>(2)解題： ①第1小題，請學生觀察情境圖，教師說明「時針指向 3，分針指向12」，指名學生回答鐘面上的時刻。 (3點)</p>	12分鐘	附件14：連動時鐘。 口頭回答。

②第2小題，教師接著提問「現在時針走了一點點，在3和4之間，而分針走到12和5之間，是幾點幾分？」指名學生回答鐘面上的時刻。(3點5分)

③教師再提問「現在時針又走了一點點，在3和4之間，而分針走到10和11之間，是幾點幾分？」指名學生回答鐘面上的時刻。(7點52分)提醒學生從30分開始點數。

④教師提問「現在時針指向4，分針又指向12」，指名學生回答鐘面的時刻。(4點)

⑤教師總結從3點開始，分針走了一圈回到12，時針從3走4，所以現在是4點。而分針走了一圈，表示經過了1小時，也就就是60分鐘。

(3)教材分析：

透過時針和分針的移動情形，讓學生經驗時間的連續性。

3. P117例題2教學

(1)布題：一分鐘我可以寫幾個「大」字。

8分鐘

(2)進行活動：

①分給學生每人一張空白紙，計時開始，請學生在白紙上寫上”大”字，一分鐘到，請學生計算自己寫了幾個”大”字，並記錄在課本中。

②分給學生每人一張空白紙，計時開始，請學生在白紙上寫上”家”字，一分鐘到，請學生計算自己寫了幾個”家”字，並記錄在課本中。

可以在時間內寫出”大”和”家”字，並能感受到1分鐘的長度。

3. P118例題1教學

10分鐘

布題：運動會從上午9時開始，中午12時結束，經過了幾小時？

解題：老師拿出大時鐘，操作時針，從9時開始點數，9時到10時經過第一個小時；10時到11時經過第2個小時；11到12經過第3個小時，所以總共經過3個小時。也可以在鐘面上，畫花瓣的方式，點數出3個小時。

學生練習：請學生拿出附件14的時鐘，操作9時到12時是否經過3個小時。教師再出一題：4時到8時是經過幾個小時？

會點數經過幾個小時。並口頭回答。

4.練習習作第72-73頁。

10分鐘

能完成練習題。

觀課三部曲

表1、教學觀察（公開授課）—觀察前會談紀錄表

授課教師：林瑞芳老師 任教年級：二 任教領域/科目：數學
 回饋人員：廖聖老師 任教年級：二 任教領域/科目：數學
 備課社群： 教學單元：時間
 觀察前會談(備課)日期：109年1月30日 地點：二乙教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：109年2月3日 地點：二乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	N-1-9 認識時刻與時間常用單位。
	學習內容	N-2-13 鐘面的時刻，以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」，含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)
核心素養	總綱	BI 符號運用與溝通表達
	領綱	數-E-BI 具備日常語言與數字之間的轉換能力並能熟練操作時間

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已於一下，學會報讀鐘面上整點時刻及半點時刻，且能報讀1小時前或1小時後的時刻。二上此單元前二節課，已學會報讀幾點幾分。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 配合課本P17，讓學生了解分針走1小格是經過1分鐘。
2. 教師計時刻分鐘，測試學生在1分鐘內寫幾個「大」字，幾個「小」字。
3. 配合課本P18，讓學生了解時針走1大格是經過1小時。

四、學生學習策略或方法：

- 認知策略：能知道分針走1小格是1分鐘；時針走1大格是1小時。
 記憶策略：能記住分針走1小格是1分鐘；時針走1大格是1小時。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

提問：從上午9點到12點，經過幾小時？

實作：小朋友操作鐘面，點點數經過3小時。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
 表 2-2、軼事紀錄表
 表 2-3、語言流動量化分析表
 表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109年12月3日

地點：=乙教室