

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1 109年11月 4日

觀課領域科目: 綜合領域輔導科

授課教師: 陳貞陵

觀課班級: 717

單元名稱: 學習與讀書策略量表

觀課日期: 11月4日

觀課教師: 楊淑君

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	老師舉例後 學生熱烈回應。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. test 有問題會舉手問老師 並等待 2. 可遵守老師指示做答。 3. 老師下台巡視看學生 有test 問題同學並適時給予幫助
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	1. 學生樂於做聆聽。 2. 藉由 test 去思維自身學習的 遇到的挫折
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

觀課的心得與學習

1. 明確 ppt 讓學生填寫時明確減少疑問。
2. 音樂引起動機, 讓孩子願意認真參與。
3. 由 test → 省思自我 → 提出有效方式, 進而學會正確有效策略。

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2 109年11月 日

觀課領域科目:綜合領域輔導科

授課教師:陳貞陵

觀課班級:717

單元名稱:學習與讀書策略量表 觀課日期:11月4日

觀課教師:楊淑君

議課

優點

- 1.舉例清楚.
- 2.用 ppt 讓學生明顯知道現在在做什麼.
- 3.用音樂來引發學生興趣.
- 4.月考成績為防止學生忘記有事先準備在班成績.以利後面活動

建議



觀議課教師簽名:

楊淑君

授課教師簽名:

陳貞陵

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

109年11月4日

觀課領域科目：綜合領域輔導科 授課教師：陳貞陵老師

觀課班級：717班

單元名稱：學習與讀書策略量表 觀課日期：109年11月4日(三)

觀課教師：楊育璇老師

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	本節課之課程直接在班級教室中進行授課，孩子們對於學習環境相對熟悉，早上第一節課，隨著天氣逐漸涼爽，孩子們的精神都滿好的，課堂學習氣氛相當熱絡，與師長的互動熱情友善且良好，整體觀察，孩子們在課堂上的參與是愉快且有收穫的。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	在學習單的書寫部分，在老師的引導之後，孩子們能夠彼此協助與討論，也能夠主動提問，由老師做說明後再仔細填寫。學習單的設計從個人段考成績連結學習成效與研討學習策略，讓孩子有機會省思自我學習成果，更在小隊討論中有機會聽聽同儕的學習方法，以共同彙整出各科有效的學習策略。既結合學生個人經驗，也激盪團隊合作，最重要的是具體且實用。
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	
	3. 學生是否主動提問？	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	孩子們在課堂中能積極提問，且能找出較弱勢的科目與對應的改善方法， <u>學習成效不只在當下的這一堂課，更有機會實際延伸到各科的學習中。</u> 黑板上豐富的學習策略，更值得下一堂課繼續討論與分享。
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得與學習		
<p>七年級的孩子在進入國中時，會明顯感覺到國中課業與國小的差異，除了科目增加，作業量也不少，更需要去適應各科老師的教學與掌握各科的學習方法，因此，在第一次段考後，透過學習與讀書策略量表的施測，可以引導孩子檢核自己的學習成效，覺察問題，積極改善，進而鼓勵孩子設立第二次段考的目標，讓孩子可以做中學，從自我經驗中嘗試去創造更棒的學習體驗。</p>		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

109年11月

觀課領域科目：綜合領域輔導科 授課教師：陳貞陵老師

觀課班級：717班

單元名稱：學習與讀書策略量表 觀課日期：109年11月4日

觀課教師：楊育璇老師

議課	
優點	建議
<ol style="list-style-type: none">1. 老師能引導孩子檢核自我學習成效，進一步歸納適合各科的學習策略，課程內容有助於孩子未來的學習。2. 老師能利用歌曲來預告討論時間，並促使孩子們合作完成小組討論，孩子們都十分喜歡。3. 老師會在班級中逐排走動，以瞭解孩子們學習單填寫的狀況，並針對提問的孩子給予回應與協助。4. 讓小隊上台書寫有效的學習策略，可以激盪出更多又棒又實用的學習方法，讓孩子在省思自己時，也能學習同儕的優點，提升自己的學習動機與培養優勢能力。5. 老師給予孩子一個很棒的觀念： 找到好的學習策略並具體去執行，不只是在補足弱點，更是在提升能力。 這樣的概念，有助於讓孩子以更積極的觀點與信心來看待自己的學習議題。	<p>孩子們寫在黑板上的學習策略，內容非常豐富，建議可以稍作紀錄，<u>下一堂課可以再延續討論。</u></p>

觀議課教師簽名：楊育璇

授課教師簽名：陳貞陵

