

109 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林煥致</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>國、數</u>
授課教師	<u>王建凱</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>閩南語</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>阿川真好禮</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 12 月 11 日 <u>10:10 至 10:30</u>		地點	<u>校史室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 12 月 14 日 <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>穿堂</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生能學會用閩南語說出常見的讚美語詞，並發音正確。 2.學生能依照不同的情境，正確使用讚美的話。 3.學生能依「做伙來造句」的句型練習造句。 4.教導學生學習與本課主題相關的歇後語，並練習造句。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.有搭乘大眾交通運輸工具的經驗。 2.能運用閩南語進行簡單日常生活對話。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師運用電視節目天才衝衝衝，分成小組進行語詞記憶接龍遊戲，使學生能學會用閩南語說出常見的讚美語詞，並發音正確。 2.教師提問，學生能依照不同的情境搶答，說出正確使用讚美的話。 3.教導學生學習與本課主題相關的歇後語，並討論那些情境可用此歇後語。 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>小組遊戲競爭、記誦與回想、提問思考。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 上課中過程的問答。
2. 小組競賽。
3. 個人發表。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109 年 12 月 15 日 14:00 至 14:40

地點：校史室

108 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林煥致	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國、數	
授課教師	王建凱	任教 年級	六	任教領域/ 科目	閩南語	
教學單元	阿川真好禮	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 12 月 14 日 10:30 至 11:10	地點	穿堂			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 用遊戲方式，引起學生的興趣。 2. 老師講解清楚，請學生複誦並舉例。 3. 學生舉手發表並反覆練習。 4. 最後五分鐘，老師總結歸納重點。		V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 瑤家能說出好笑神的意義。 2. 老師運用電視節目天才衝衝衝的語詞遊戲，讓學生反覆練習說出詞語。 3. 老師適時且不斷走動，觀察學生學習情形。		V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用電視節目天才衝衝衝的遊戲，評量學生對詞語的學習效果。 2. 各組隨機點名學生造句並當場給予回饋。 3. 點名學生發表後，視學生答覆的狀況再		V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	調整內容。			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 利用加分方式給予平常考加分，鼓勵學生踴躍答題。 2. 老師交代回答問題請學生務必舉手，上課秩序良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 把穿堂當成教室，學生在穿堂上課，公佈欄的海報當成教具。 2. 對育 O、伯 O、羿 O 等提問，請學生回答。 3. 請 6 號學生坐到最右邊，與 7 號同學隔開，老師說這樣聊天的機率會降低。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

109 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林煥致</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	國、數
授課教師	<u>王建凱</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>閩南語</u>
教學單元	阿川真好禮	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	109 年 12 月 15 日 <u>14:00</u> 至 <u>14:40</u>	地點	<u>校史室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 音量大聲清晰。
2. 利用電視節目天才衝衝衝的遊戲引起學生興趣，並清楚講解遊戲原則。
3. 提醒學生歇後語易錯誤混淆的地方，澄清觀念。
4. 適時行間巡視及提示學生回答。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 因穿堂沒有投影設備，可利用隔週課程善用電子書，對學生來說會更有吸引力。
2. 分組遊戲可能因時間關係，有些學生沒玩到，宜留意這些人的學習效果。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	請王師於教師晨會發表自我的教學策略與同仁分享。		109.12.31
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 王師教學中的清晰口語有條有理，更融入電視遊戲，能讓學生記憶較為持久，且對學習產生興趣。
2. 除了學習到課程重點外，王師會提示學生在不同的情境理解歇後語的運用。
3. 備課之認真及上課地點之選擇，這堂課看得到王師的用心。