

# 108 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	江佩儒	任教年級	一	任教領域/科目	健體
授課教師	張鳳玉	任教年級	二	任教領域/科目	健體
備課社群(選填)		教學單元	2-1 我喜歡自己		
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 12 月 1 日 8:00 至 8:40		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 12 月 1 日 11:20 至 12:00		地點	二乙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.描述並接受自己的外形。</p> <p>2.認識自己的特質。</p> <p>3.表現喜歡自己、悅納自己的行為。</p> <p>(一)核心素養</p> <p>1.總綱：A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變</p> <p>2.領綱：</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A3</p> <p>具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 學生具備觀察的能力。</p> <p>2. 學生能經過引導後思考並回答問題。</p> <p>3. 學生會以正面的說法來形容自己。</p> <p>4. 學生具備描述的能力。</p>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一) 預定流程：

- 1.引起動機：教師提問：自己是怎樣的人？有什麼優點、什麼缺點？
- 2.發展活動：活動一、猜猜我是誰，活動二、我的小檔案
- 3.總結活動：填寫課本小檔案並分享

教師總結：每個人有不同的專長要相互學習和幫忙，達到團隊互助、合作成長的效果。

#### (二) 策略：講述法、觀察法、問思教學法、發表法、價值澄清。

### 四、學生學習策略或方法：

- (一) 注意力策略
- (二) 理解策略
- (三) 自我認知策略
- (四) 理解監控策略

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量、作業、學習單

發表：能描述自己的外形和特質。

自評：能改進自己的缺點。

提問：能說出自己的優缺點。

### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表              表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109 年 12 月 8 日 16：00 至 16：40

地點： 辦公室

# 108 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	江佩儒	任教年級	一	任教領域/ 科目	健體
授課教師	張鳳玉	任教年級	二	任教領域/ 科目	健體
教學單元	2-1 我喜歡自己	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 12 月 1 日 11:20 至 12:00	地點	二乙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 提醒孩子可以運用國語課學習過的圓圓的眼睛，瘦瘦的身材等來強化自己的描述。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 舉班上同學特點(戴眼鏡、跑步第一)作為實際案例，協助孩子釐清概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 舉例上多採用第三人稱，但孩子轉換得比較慢，或許可以採用第一人稱舉例。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 進行趣味活動，全班參與，並多次練習觀察與區分特點。			
		A-2-4 適時總結，幫孩子歸納，有外貌特點，也有技能特點，協助孩子可以參加活動。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 提問、反問、舉例等多方向引導學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 提供孩子精緻化學習的實際經驗。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 讚美孩子回答得好，運用手勢制止插嘴的學生，移動並側耳傾聽孩子的疑問等，多方多面的強化學生學習。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 請孩子用紙筆表示出自己的優點，也請孩子根據別人的描述判斷主角。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 反問孩子為何有些描述比較難猜出來，並歸納恰當描述的技巧。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 發現孩子不是很能理解正面的舉例，就正反雙方面舉例說明之。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4 解釋加分原因(一次答對，一次被猜中)，並藉此再強調一次如何做可以比較容易加分，強化孩子這階段的學習。

# 108 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	江佩儒	任教年級	一	任教領域/科目	健體
授課教師	張鳳玉	任教年級	二	任教領域/科目	健體
教學單元	2-1 我喜歡自己	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	109 年 12 月 8 日 16:00 至 16:40	地點	辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學中提醒孩子可以運用國語課學習過的圓圓的眼睛，瘦瘦的身材等來強化自己的描述；舉出班上同學特點（戴眼鏡、跑步第一）作為實際案例，協助孩子釐清概念；透過趣味活動，使全班投入，並多次練習觀察與區分特點；教師適時總結，幫孩子歸納，有外貌特點，也有技能特點，協助孩子參加活動投入程度；運用提問、反問、舉例等多方向引導學生學習；提供孩子精緻化學習的實際經驗；適時讚美孩子回答得好，運用手勢制止插嘴的學生，移動並側耳傾聽孩子的疑問等，多方多面的強化學生學習；請孩子用紙筆表示出自己的優點，也請孩子根據別人的描述判斷主角，運用多元評量方法，了解學生學習狀況；反問孩子為何有些描述比較難猜出來，並歸納恰當描述的技巧，提供適時的學習回饋；當教師發現孩子不是很能理解正面的舉例，就正反雙方面舉例說明之，針對情況調整教學方法，使孩子學習效果更佳；不忘解釋加分原因（一次答對，一次被猜中），並藉此再強調一次如何做可以比較容易加分，強化孩子這階段的學習。整體而言，教學內精準、確實掌握學生學習狀況，並提供好的正向的、多元的回饋來幫助孩子學習，是一堂非常精彩又成功的課。

### 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

舉例上多採用第三人稱，但孩子轉換得比較慢，或許可以採用第一人稱舉例。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	舉例上多採用第三人稱，但孩子轉換得比較慢，或許可以採用第一人稱舉例。考量針對講述時的多面向兼顧尚有可精進之處，擬參加相關研習。	江佩儒	110.12.31

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

由備、觀、議三階段的討論，與實際公開授課教師上課時完整的細節展示，再再都深化回饋人員對於課程內容安排、評量多元化……等等的思考，也注意到回饋人員教學生涯中自我精進的重要性，「三人行，必有我師焉」，公開授課人員細節的優秀表現，值得與之看齊，也給回饋人員另外的角度看世界，考慮原本授課經驗中的控班與教學，擇其善者從之，不善者而改之。當我們都能根據孩子的個人化特質，有相應的方式調整引導孩子學習，相信可以更好的去扮演對孩子的學習有幫助者這樣的角色，使孩子的學習之路更加順暢。