

# 彰化縣新庄國小 109 學年度公開授課紀錄

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 郭鳳如 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 導師  
回饋人員： 楊雅婷 任教年級： 二年級(選填) 任教領域/科目： 導師 (選填)  
教學單元： 國語第一單元打招呼  
觀察前會談(備課)日期： 109 年 8 月 31 日 地點： 二甲教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 109 年 9 月 1 日 地點： 二乙教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### ● 核心素養具體內涵：

A1 身心素質與自我精進

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

#### ● 學習表現：

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。

4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

#### ● 學習內容

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

Ab-I-2 700 個常用字的使用。

Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。

Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

Ad-I-3 故事、童詩等。

Ba-I-1 順敘法。

Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

#### ● 學習目標

◇ 認知：

1.知道「能力提升」是成長的象徵。

2.知道「前、後、左、右」所代表的方位。

3.能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。

◇ 技能：

1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。

2.能分辨「口」部的字「哇、呼、吸」。

3.能掌握課文句子的語氣。

4.能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。

5.能應用疊字形容詞來描述事物。

6.能仿作「我跟媽媽向前游」結構的句子。

◇ 情意：

1.願意主動與他人打招呼，建立社交關係。

2.能和大家分享自己學習某項技能的經驗及心得。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先前已學習過注音符號及約 300 個生字。

(二)第一組郭○均及第三組胡○為資源班同學，第四組李○申及柯○宸學習落後且態度被動。

**三、教師教學預定流程與策略：**

(一)引起動機：從課文圖片引導學生思考本課主題。

(二)發展活動：教師透過領讀、朗讀課文，使學生運用「聽」及「讀」知道課文的內容及正確發音；再透過提問、分析語句，讓學生練習本課注音符號的拼讀方式及寫法。

(三)綜合活動：透過遊戲檢視學生對本課課文句子、語詞及單字的認讀。

**四、學生學習策略或方法：**

(一)記憶策略:運用課本圖像、複誦及關鍵字等方式加強記憶。

(二)閱讀理解策略:了解課文大概內容，以提問的方式，簡化閱讀資料。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

提問、發表

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表    軼事紀錄表    其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109年9月3日

地點：二甲教室

# 彰化縣新庄國小 109 學年度公開授課紀錄

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>郭鳳如</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>導師</u>					
回饋人員： <u>楊雅婷</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>導師</u>					
教學單元： <u>第一單元:打招呼</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>9</u> 月 <u>1</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課堂一開始，教師明確說明這節課規則及要所要上的生字內容。 2. 學生反覆性的讀寫活動口頭練習及書空練習，能熟練所學生字。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、討論時間掌握恰當，隨時提醒學生掌握討論主題。 2、教師能有效掌握教學節奏和時間。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、教師運用小組討論及分組競賽評量結果，使教學方式更有變化，課程亦能順暢進行。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、教師能注意學生個別差異，安排其他學生協助加入討論。 2、學生發表聲量不足時，教師會再重述一次重點。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、學生大部分能專心學習，並主動舉手回答。 2、教師能設計清楚的情境及規則，激發學生討論。 3、對於用心發表的學生，教師會給予鼓勵。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

# 彰化縣新庄國小 109 學年度公開授課紀錄

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 郭鳳如 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 導師  
回饋人員： 楊雅婷 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 導師  
教學單元： 第一單元:打招呼 ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 3 節  
回饋會談日期： 109 年 9 月 3 日地點： 二甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為:聲量適切，口齒清晰，咬字清楚，隨時提示關鍵字，讓學生對字形與字音字義的連結記憶更加深刻。
2. 學生學習表現:教學者領讀時，大部分學生能跟讀；並按教學者指示，自行完成朗讀
3. 師生互動:善用分組討論學習方式，讓學生有參與感，教學現場氣氛熱絡，師生互動良好。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為:教學媒體運用可配合教學內容呈現、教師走動的位置範圍可以再多一點，這節課教師走到中間兩排的時間較少。
2. 學生學習表現:課程進行中，第四組一位學生多次未舉手打斷教師教學，制止仍未見效果。
3. 學生同儕互動:上課時，同組同學接受老師指令協助第三組胡○及第一組郭○均翻出正確的頁數，並完成簡單的發表，其餘時間則未提供協助。

附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。