

彰化縣新庄國小「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動設計

(一) 單元

| | | | | |
|-------------|---|------|---------------|--|
| 領域科目 | 數學 | 設計者 | 李榮珠 | |
| 單元名稱 | 第一單元認識形狀 | 總節數 | 共 6 節, 240 分鐘 | |
| 教材來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明:) | | | |
| 學習階段 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級) | 實施年級 | 二年級 | |
| 學生學習經驗分析 | 學生具備 100 以內的基數概念, 已學會累 10、累 1 的點數活動。日常生活中已能認識和使用 1 元、5 元、10 元、5 元和 100 元的錢幣, 能數錢、付錢和換錢。 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 總綱核心素養 | <ul style="list-style-type: none"> ● A1 身心素質與自我精進 ● A2 系統思考與解決問題 ● A3 規劃執行與創新應變 ● B1 符號運用與溝通表達 ● C1 道德實踐與公民意識 ● C2 人際關係與團隊合作 | | | |
| 核心素養具體內涵 | <ul style="list-style-type: none"> ● 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 ● 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 ● 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 ● 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並 | | | |

| | | |
|-----------|------|--|
| | | 能以符號表示公式。 ● 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ● 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |
| 學習重點 | 學習表現 | n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 |
| | 學習內容 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(目標 1、2) R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。(目標 3) |
| 課程目標 | | 1.透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 2.透過定位板認識「百位」的位值名稱及做數，並進行位值單位的化聚。 3.透過定位板，進行 300 以內兩數大小比較，認識並運用 >、< 符號。 |
| 教學設備 / 資源 | | · 課本、習作 · 電子書 |
| 參考資料 | | · 教育部(民 107)。十二年國民基本教育課程綱要。台北市。 · 南一版數學二上教師手冊。 |

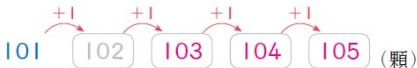
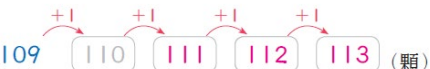
(二) 規劃節次

| 節次規劃說明 | | | |
|---------------|------|-----|---|
| 選定節次 (請打勾) | 單元節次 | | 教學活動安排簡要說明 |
| ✓ | 1 | 第一節 | 認識 200 以內的數。(課本 P6、P7) |
| | 2 | 第二節 | 認識 300 以內的數。(課本 P8~P11) |
| | 3 | 第三節 | 認識「百位」的位值名稱及 300 以內的做數。(課本 P12~P14) |
| | 4 | 第四節 | 進行「100 和 10」、「10 和 1」位值單位的化聚。(課本 P15、P16) |
| | 5 | 第五節 | 300 以內兩數大小比較 認識並運用 >、< 符號。(課本 P17~P19) |
| | 6 | 第六節 | 練習一(課本 P20、P21) |

(三) 本節教案

| 教學活動規劃說明 | | | |
|----------|--|------|------|
| 選定節次 | 第 1 節 | 授課時間 | 40 分 |
| 學習表現 | n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| 學習內容 | N-2-1 一千以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表、位值單位「百」、位值單位換算。(目標 1、2) | | |
| 學習目標 | 透過累加 1 的方式, 認識 200 以內的數。 | | |
| 與其他領域/科目連結 | <ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主 | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核 / 備註 |
| <p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●搭配動畫引起兒童興趣, 並發問布題。 .待學習完 1-3 後, 讓學生回顧單元頁的問題並解題。 .快樂村有 169 棟房屋, 幸福村有 196 棟房屋, 哪個村的房屋比較多? .兒童分組討論、發表。如: 169 和 196 的百位都是 1, 十位 9 比 6 大, 所以 196 比 169 大, 幸福村的房屋比較多。 | | 6 | <ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●態度檢核 |
| <p>【活動 1】200 以內的數</p> <ul style="list-style-type: none"> ○累加 1、累加 10 的活動 ●布題一: 數數看, 共有幾顆星星? .教師依課本圖示內容, 並提問。 .教師提問: 說說看, 你是怎麼數的? .兒童各別點數星星的數量並發表。如: <ul style="list-style-type: none"> ①一個一數, 1、2、3、4.....99, 共有 99 顆星星。 ②十個一數, 10、20、30、40.....90, 91、92、93、94、95、96、97、98、99, 共有 99 顆星星。 | | 10 | <ul style="list-style-type: none"> ●實作表現 ●口語發表 ●參與討論 |
| <ul style="list-style-type: none"> .教師提問: 說說看, 怎麼數比較快? .教師和兒童透過討論達成共識 點數時若先把十個十個圈起來再點數, 會比較快且不容易算錯。 | | 8 | <ul style="list-style-type: none"> ●實作表現 |

| | | |
|---|---|---|
| <p>●布題二：有 99 顆星星，再多 1 顆，共有幾顆星星？記記看，讀讀看。</p> <p>.兒童各別點數並發表。如：99 顆星星，再多 1 顆，共有 100 顆星星。</p> <p>①寫作「100」。</p> <p>②讀作「一百」。</p> <p>.再多 1 顆呢？</p> <p>.兒童各別點數並發表。如：100 顆星星，再多 1 顆，共有 101 顆星星。</p> <p>①寫作「101」。</p> <p>②讀作「一百零一」。</p> <p>.再多 1 顆呢？.....</p> <p>.教師依上面逐次累加 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 102 ~ 105，並讀一讀。</p> | 8 | <p>●參與討論</p> |
| <div style="text-align: center;">  </div> <p>.說說看，你發現了什麼？</p> <p>.兒童分組討論、發表。如：發現累 1 時，察覺個位數字從 9 變 0，十位數字多 1 的變化。</p> <p>●布題三：有 109 顆星星，再多 1 顆，共有幾顆星星？</p> <p>.兒童各別點數並發表。如：109 顆星星，再多 1 顆，共有 110 顆星星。</p> <p>①寫作「110」。</p> <p>②讀作「一百一十」。</p> <p>.再多 1 顆呢？.....</p> <p>.兒童各別點數並發表。如：110 顆星星，再多 1 顆，共有 111 顆星星。</p> <p>①寫作「111」。</p> <p>②讀作「一百一十一」。</p> <p>.教師依上面逐次累加 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 110 ~ 113，並讀一讀。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>.說說看，你發現了什麼？</p> <p>.兒童分組討論、發表。如：發現累 1 時，察覺個位數字從 9 變 0，</p> | 8 | <p>●實作表現</p> <p>●參與討論</p> <p>●實作表現</p> <p>●參與討論</p> |

十位數字多 1 的變化。

●布題四：有 118 顆星星，再多 1 顆，共有幾顆星星？

.兒童各別點數並發表。如：118 顆星星，再多 1 顆，共有 119 顆星星。

①寫作「119」。

②讀作「一百一十九」。

.再多 1 顆呢？

.教師依上面逐次累加 1 的布題方式，教導兒童依序寫出 119、120，並讀一讀。

118 119 120 (顆)

~ 第一節結束/共6節 ~