

彰化縣新庄國小「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動設計

(一) 單元

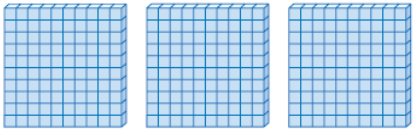
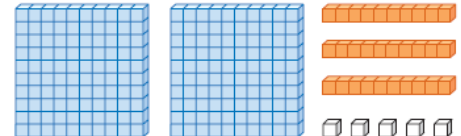
領域科目	數學		設計者	楊雅婷	
單元名稱	數到 300		總節數	共 6 節， 240 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)		實施年級	二	
學生學習經驗分析	1. 認識 100 以內的基數。 2. 認識個位與十位。 3. 100 以內兩數的大小比較。 4. 認識 100 以內的序數。				
設計依據					
總綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●A1身心素質與自我精進 ●A2系統思考與解決問題 ●A3規劃執行與創新應變 ●B1符號運用與溝通表達 ●C1道德實踐與公民意識 ●C2人際關係與團隊合作 				
核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			
	學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。			

<p style="text-align: center;">課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過點數認識 100 個 1 和 1 個 100 一樣多，也可以說 1 個百等於 100 個一。 2. 透過定位板認識「百位」的位值名稱。 3. 能透過具體物操作，進行 300 以內的做數活動。
<p style="text-align: center;">教學設備／資源</p>	<p>單槍、投影機、電子書、白色積木、橘色積木、百格板、定位板</p>
<p style="text-align: center;">參考資料</p>	<p>南一版數學二上教師手冊</p>

(二) 規劃節次

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第一節課	1. 透過累加 1 的方式，認識 200 以內的數。
	2 第二節課	1. 用累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。 2. 用累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內非整十的數。 3. 用累減 1 的方式，認識 300 以內的數。 4. 用累減 10 的方式，認識 300 以內的數。
✓	3 第三節課	1. 認識百位，並能理解個位、十位和百位的位值關係。 2. 300 以內的做數活動。
	4 第四節課	1. 理解十位和百位的位值換算。 2. 理解個位和十位的位值換算。
	5 第五節課	1. 300 以內兩數大小的比較。 2. 認識 > 的符號。 3. 認識 < 的符號。
	6 第六節課	本課總複習

(三) 本節教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第 三 節	授課時間	40 分
學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。		
學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移		
學習目標	1. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以前後為起點的所在位置。		
與其他領域/科目連結	國語、生活		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
第 (三) 節			
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：準備教具：白色積木、橘色積木、百格板、定位板 二、引起動機：複習1-1內容-認識300以內的數		4	●參與討論 ●口頭發表
【發展活動】 【活動3】認識百位及300以內的做數活動 ○百位的位名 ●布題一：幾個白色積木合起來和1片百格板一樣多？ • 兒童觀察白色積木和百格板。 • 說說看，你是怎麼算的？ • 兒童分組討論、發表。如： ①1個、1個一數，1、2……100，共有100個，100個白色積木合起來和1片百格板一樣多。 ②一排有10個，10個、10個一數，10、20……100，共有100個，100個白色積木合起來和1片百格板一樣多。 • 教師歸納：100個1合起來和1個100一樣多，也可以說1個百等於100個一。 • 兒童聆聽並凝聚共識。		8	●實作表現 ●口語發表 ●專心聆聽 ●參與討論
●布題二：3片百格板合起來和幾個白色積木一樣多？ 		6	●實作表現
• 兒童分組討論、發表。如：100、200、300，共有300個。 ●布題三：說說看，下面的積木合起來和幾個白色積木一樣多？ 		9	●實作表現 ●口語發表 ●參與討論

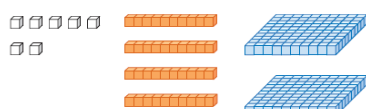
- 兒童各別點數並發表。如：2 片百格板和 200 個白色積木一樣多，3 條橘色積木和 30 個白色積木一樣多，所以 2 片百格板、3 條橘色積木和 5 個白色積木合起來和 235 個白色積木一樣多。
- 在定位板上怎麼記？
- 兒童各別記錄。如：

百位	十位	個位
2	3	5

- 教師說明：記錄幾個百的位置叫作「百位」。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 235 的百位數字是□，是□個百，表示□。
- 兒童各別發表，如：235 的百位數字是 2，是 2 個百，表示 200 或二百。
- 235 的十位數字是□，是□個十，表示□。
- 兒童各別發表，如：235 的十位數字是 3，是 3 個十，表示 30 或三十。

○個位、十位與百位的位值關係

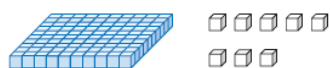
- 布題四：拿出附件的積木圖卡排排看。排出 247，並在定位板上記記看。



- 兒童分組討論、操作並發表。如：

百位	十位	個位
2	4	7

- 說說看，247 是幾個百、幾個十和幾個一合起來的？
- 兒童分組討論、發表。如：247 是 2 個百、4 個十和 7 個一合起來的。
- 排出 108，並在定位板上記記看。

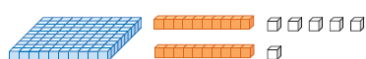


- 兒童分組討論、操作並發表。如：

百位	十位	個位
1	0	8

- 108 是□個百、□個十和□個一合起來的。
- 兒童分組討論、發表。如：108 是 1 個百、0 個十和 8 個一合起來的。

- 試試看：將下面積木的數量，記在定位板上。



- 兒童各自解題、發表。如：

百位	十位	個位
1	2	6

~第三節結束/共6節~

9

- 實作表現
- 口語發表
- 參與討論

4

- 實作表現

