

109 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鄭恩恩</u>	任教 年級	<u>一年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>林茂興</u>	任教 年級	<u>一年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
備課社群(選填)	語文	教學單元		第一課 小小羊	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>109 年 11 月 17 日</u> <u>13:30 至 14:30</u>		地點	<u>一年甲班</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>109 年 11 月 18 日</u> <u>11:20 至 12:00</u>		地點	<u>一年甲班</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)領域核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷國語生態與增進公民意識。

(二)學習表現

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

(三)學習內容

Ab-I-2 700 個常用字的使用。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

Ad-I-3 故事、童詩等。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識

學生已了解基本的生字、詞語、句子的意義，且能透過朗讀的過程中，理解文章的內容。

(二)起點行為

1. 班上學生有 12 人，學生程度較佳者約 9 人，需補救者約 3 人。
2. 在國語文學習經驗上，學生已能理解童詩的格式，並能根據課文內容回答提問。

(三)學生特性

大部分的學生，都能在老師指導下，依照提示回答問題。

三、教師教學預定流程與策略：

帶領學生從課文閱讀中，感受文字抒發內心情感的作用，激發學生對課本情境圖的觀察，並分享自己的成長經驗，從聆聽他人分享中習得與人正確互動的方法與態度。

四、學生學習策略或方法：

1. 運用朗讀、聆聽和遊戲肢體動作，孰悉課文內容。
2. 仔細觀察情境圖，說出裡面的人物正在做那些事。
3. 能聆聽故事內容，說出長大真好的重點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 聽故事《我小時候長什麼樣子》(聆聽)
2. 看相片猜一猜。(口頭評量)
3. 分享的成長經驗。(口頭評量)
4. 看課文情境圖說一說。(實作評量)
5. 正確朗讀課文。(口頭評量)
6. 玩蘿蔔蹲的遊戲，知道有哪些動物是吃草的。(實作評量/口頭評量)
7. 說出這一節課學到了什麼。說出這一節最有趣的內容是什麼。(口頭評量)

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 表 2-1、觀察紀錄表 | <input type="checkbox"/> 表 2-2、軼事紀錄表 |
| <input type="checkbox"/> 表 2-3、語言流動量化分析表 | <input type="checkbox"/> 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| <input type="checkbox"/> 表 2-5、教師移動量化分析表 | |
| <input type="checkbox"/> 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年11月19日 13:30 至 14:30

地點：一年甲班

109 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鄭恩恩</u>	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	國語
授課教師	<u>林茂興</u>	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第一課 小小羊	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>109</u> 年 <u>11</u> 月 <u>18</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點	<u>一年甲班</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	連結回想每位學生小時候是怎樣的？個別口頭分享。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	以投影機和人手一張紙本課文，先要求學生仔細聆聽，再邊念邊比。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	用動物小時候與長大的照片簡報和學生做互動。先猜再公布答案。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學生分享成長經驗，教師歸納每種生物都會長大，成長是一件喜悅的事。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	以動物照片做猜謎遊戲，最後以自己的照片做分享，更貼近學生生活經驗。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	念課文時，先要求聆聽，接著再邊比邊念。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	口頭誇獎發言學生，使學生更踴躍發言。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口頭發表，師生共同討論。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	適時補充學生說明不足之處。			

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	針對學生不清楚之處，會再重複說明。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	要求學生先舉手後發言，時刻提醒舉手後，老師點到再發言，不要急著說出答案。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生回答問題，不論答的好或不好，皆給予口頭稱讚。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	使用布幕投影機放大教材，並事先準備好動物猜謎簡報與配合動物蹲遊戲，學生很開心。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	配合遊戲教學，學生學得愉快，老師也教得開心。			

109 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鄭恩恩</u>	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	國語
授課教師	<u>林茂興</u>	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第一課 小小羊	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>109</u> 年 <u>11</u> 月 <u>19</u> 日 <u>09:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點		<u>一年甲班</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

運用動物小時候與長大後的圖片簡報做遊戲配對，學生樂在其中。

玩改版蘿蔔蹲→動物蹲，實測學生是否能分辨是草食性還是肉食性動物。

即時的口頭誇獎建立孩子自信心，孩子也更踴躍發言。

要求先舉手後發言，建立課堂規範。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

建議動物選用常見動物即可，有些動物正確名稱對低年級的孩子來說不常見。

時間掌控上可以再略為調整，可以考慮不要一次塞太多活動，以免時間太趕。

每個孩子也可以玩到每種活動的時間長一點。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	遊戲教學，學生學習態度積極。	鄭恩恩	109.12.15
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

將教學融入遊戲中，孩子學得更積極配合。引起孩子學習動機的教學，孩子會自動自發的專注在學習上，就不用花太多時間在管理秩序上。