

彰化陽明國中輔導活動科公開授課紀錄

教師 劉志鴻

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	林創栢	任教年級	一	任教領域/科目	綜合領域/ 輔導活動科
授課教師	劉志鴻	任教年級	一	任教領域/科目	綜合領域/ 輔導活動科
教學單元(含標題)	第一單元國中有意思 活動二國中生活解密 看見、樂見國中				
觀察前會談 (備課)日期及時間	_109_年_9_月_1_日 15 : 20 至16 : 05		地點	351辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_109_年_9_月_17_日 08 : 15 至09 : 00		地點	107教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>學習表現：1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>學習內容：輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>先備知識： 國中生活資訊</p> <p>起點行為：對國中與國小各項差異已有初步認識</p> <p>學生特性：國一新生，對於學校各項規定與活動尚須深入了解。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>透過小組討論與瀏覽學校行事曆，將國中資訊事件歸類至國一、國二、國三生活事件簿，透過接力方式，分享事件簿內容，並修正錯誤，促進並澄清對國中生活的認識，進而期許自己的國中生活。</p>					

四、學生學習策略或方法：

小組討論與瀏覽學校行事曆，歸類紀錄至國一、國二、國三生活事件簿，透過接力方式，分享事件簿內容，接續透過經驗談內容，借鏡省思對國中生活的期許。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

小組討論、報告、口語與實作評量。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109年9月17日11：10 至11：55

地點：__351辦公室__

表2、觀察紀錄表

回饋人員	林創栢	任教 年級	一	任教領域/ 科目	綜合領域/ 輔導活動科		
授課教師	劉志鴻	任教 年級	一	任教領域/ 科目	綜合領域/ 輔導活動科		
教學單元	第一單元國中有意思 活動二國中生活解密 看見、樂見.國中	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
公開授課 日期及時間	_109_年_9_月_17_日 08 : 15 至 09 : 00		地點		107教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		對於教學活動內容與流程能適切掌握， 以連結學校行事曆方式，引導學生討論各 年級學習生活事件，歸結呼應學習目標。 (A-2-1、A-2-3、A-2-4)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。		運用小組討論、紀錄，發表分享，引導啟 發學生認識與期待國中三年生活。(A-3- 1、A-3-3)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。		引導學生討論並紀錄課本生活事件紀錄 簿，修正錯誤內容，完成國中生活期許表 格，並發表分享；。(A-4-1)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)						

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林創栢	任教年級	一	任教領域/ 科目	綜合領域/ 輔導活動科
授課教師	劉志鴻	任教年級	一	任教領域/ 科目	綜合領域/ 輔導活動科
教學單元	第一單元國中有意思 活動二國中生活解密 看見.國中	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>109</u> 年 <u>9</u> 月 <u>17</u> 日 <u>11:10</u> 至 <u>11:55</u>	地點	351辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學指導語明確，分組活動進行時能適時觀察指導，教室秩序管理得宜，師生互動良好，學生樂於上台分享討論結果。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學活動開始若能適度使用多媒體媒材引起動機更佳，極少部分學生投入參與度較不足，宜多關注指導，少部分學生同儕互動有些許開玩笑的行為，經制止改正，或可引導這些學生優先上台發表分享。

三、回饋人員的學習與收穫：

教師能用行事曆具體舉例，示範引導學生找尋國中各年級生活事件，並用幽默口語說明；學生上台書寫分享討論結果的方法也值得參考。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：教師說明「看見國中」活動進行方式



照片2說明：學生分組討論並記錄討論內容