

附件二 彰化縣線西國民中學 109 學年度公開授課教學活動設計單

授課人員	陳奕任	學習 目標	識讀生難字詞。	
年級	八年級		能分析文本寫作架構。	
教學領域	國文	學生先 備經驗 或教材 分析	觀察過學校的鳥類	
教學單元	鳥		利用課文畫線，練習擷取重點	
教材來源	翰林版國文課本		透過分組討論，強化表達能力	
教學日期	110年11月10日			
教 學 活 動			時間	評量方式
<p>課前準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師熟悉上課活動流程。 2.教師確立單元教學內容。 3.於課前備妥上課所需之教材。 4.確定學生分組情形。 <p>一、引起動機(學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有在學校聽過哪一種的鳥鳴聲? 2. 有沒有注意過學校看到的鳥的體型? <p>二、發展活動(學習內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過唸讀課文，識讀生難字詞 說明：由老師點名的學生輪流唸讀課文，有念錯或生難字詞圈字、筆記。蓋上課本，在白紙上依序寫下老師念的字詞。 2. 請學生提取各段重點 說明：經同學念讀一次後，再各自逐字閱讀一次，第三次擷取段落訊息，每段一到二句為限。 3. 分組討論文本 說明：由組長主持，請組員分享各自然段重點，再討論整理出意義段並提取上位概念。 			10'	<input type="checkbox"/> 頭發表
			10'	<input type="checkbox"/> 頭發表 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗
			10'	<input type="checkbox"/> 頭發表 <input type="checkbox"/> 課文畫線
			15'	<input type="checkbox"/> 頭發表

附件三 彰化縣線西國民中學 109 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：陳奕任 任教年級：八年級 任教領域/科目：國文

教學單元：鳥

觀課人員：高宏儀 觀察前會談時間：109 年 11 月 9 日 地點：圖書館

預定入班教學觀課時間：109 年 11 月 10 日 地點：805 教室

1、 教學目標：

(1)學會<鳥>一課生難字詞

(2)透過閱讀策略及分組討論，了解文本寫作架構。

2、 教材內容：<鳥>課文

3、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性)：

(1)班上有幾位學生識字能力不足，中等程度以下學生對難字及成語理解能力不佳，這一課生澀詞彙較多，須先讓學生不被文字卡住，才能順利讀懂課文。

(2)課業上的應答較消極，透過分組由組長提問、提示，小組內你來我往的討論可增加學生表達的意願。

4、 教學活動(含學生學習策略)：

(1)老師指定學生輪流念讀完課文後立刻進行紙筆測驗。

(2)再各自逐字念讀課文，一邊讀課文一邊拿筆畫段落重點（擷取訊息）。

(3)分組討論將課文層次分出意義段。

5、 教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

● 紙筆測驗 □ 學習單 ● 提問 ● 發表 □ 實作評量 □ 實驗

● 分組討論 □ 自評 □ 互評 □ 角色扮演 □ 作業/學習單 □ 專題報告 □ 其他

6、 回饋會談時間地點：

時間：109 年 11 月 9 日 地點：圖書館

附件 4 線西國中 109 學年度公開授課觀課紀錄表
 授課教師：陳奕任 任教年級：八年級 任教領域/科目：國文
 教學單元：鳥
 教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節
 觀課人員：高宏儀 觀課時間：109 年 11 月 10 日

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師能有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	v		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念。	v		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師能提供適當的練習，讓學生熟練學習內容。	v		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師能在完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		v	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論。		v	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師能在教學活動中融入學習策略的指導。	v		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師能運用口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		v	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師能運用多元評量方式，評估學生學習成效。		v	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師能分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		v	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	此部分未在本節課中呈現。		v	

附件 5 彰化縣線西國中 109 學年度公開授課教學觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：陳奕任 任教年級：八年級 任教領域/科目：國文

教學單元：鳥

觀課人員：高宏儀 回饋會談時間：109 年 11 月 10 日 地點：圖書館

1、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- (1)對於學生回應給予正面肯定，增強學生發表的信心。
- (2)教師採分組合作學習法，提供討論、表達的機會。
- (3)學生透過分組討論，進而強化口語表達，值得嘉許。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- (1)可再掌握學生分組討論的時間，以免影響發表時間。
- (2)面對學習弱勢學生，可適時給予學生搭設學習鷹架。

三、具體成長方向/建議事項：

- (1)可強化課程中提問設計的策略性與系統性。
- (2)小組討論中所運用的策略，可針對部分小組再強化，以提升其學習成效。