

田尾國中 108 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- ( ) 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 領域小組--- ( 英文 ) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- ( ) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課			共同備課時間: 8月31日 13:10 議課時間: 9月7日 13:10
教學班級	8年1班	授課日期/節次	年月日 109年9月4日 第節 第7節	
授課教師	王麗淑	觀課日期/節次	月日第節 (授課當天為佳, 距授課不超過一星期)	
觀課教師	邱杏娟 王淑俐 負責人:			
領域/單元	/ 英文領域 / We Visited Our Relatives Yesterday.			
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2. 激發創造家人互動共好的意識與責任, 提升家庭生活品質。			
學生學習步驟	1. 引起動機 2. 暖身 3. 聽力策略-檢視理解程度對文章進行思考並回答。 4. 活動設計- Oral Practice	教學資源 1. 電腦 2. 單槍		
評量方式 (學生作品)	經驗分享 (分組討論並發表); 老師提問。			
學生座位編排	以分組為原則, 每組四人為佳。 <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同			

# 觀課紀錄表

109年 9 月 4 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	王麗淑	年級	八年級
授課單元	We Visited Our Relatives Yesterday.			觀課者	王淑俐
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		2. 學生熱烈參與課堂學習 3. 學生享受在課堂且專注討論思考		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?		1. 老師走動在各組之間目光注視學生，鼓勵學生舉手發言 2. 學生對於老師提供的照片，有濃厚的興趣 3. 給予每組迅速回答的同學鼓勵	
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?		1. 學生積極分享和家人相聚的美好時光，也介紹不同的人、事、時、地、物，擴展生活體驗 3. 學生主動提問，也對其他各組分享的經驗踴躍回應 4. 學生能專注於學習單的思考推論，也透過小組合作，培養默契	
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		1. 學生學習成效佳，且樂於回應表達  2. 有些學生表達較困難	
2. 學生是否有學習困難?					
3. 學生的思考程度是否深化?					
4. 學生是否樂於學習?					

### 三、評論

#### 優點

#### 建議

課堂使用分組方式，透過老師和學生本身實際的家人相處互動經驗介紹，增進彼此的了解和交流，充分和學習主題結合，讓學生產生高度濃厚的興趣，讓課堂豐富而多采多姿，也加深同學對於家人的濃厚情感，強化家庭功能。

### 四、心得與反思

分組方式能提升學生學習動機，師生互動頻繁更能啟發學生思考與表達，享受在課堂活動當中。

# 觀課紀錄表

109年 9 月 4 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	王麗淑	年級	八年級
授課單元	We Visited Our Relatives Yesterday.			觀課者	邱秀碧
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		1. 學生在課堂中能愉快且自然地表達 3. 學生能享受專注討論思考並回應		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	2. 老師專注聆聽學生的提問及敏銳地觀察學生的肢體語言並適度鼓勵回應		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	4. 學生能專注於文本內容的思考推論並積極做出回應，也透過小組合作，培養表達的自信		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		3. 學生透過聆聽、觀察、討論，能確實思考並深化學習  4. 充分享受分組互動的樂趣	
2. 學生是否有學習困難?					
3. 學生的思考程度是否深化?					
4. 學生是否樂於學習?					

### 三、評論

#### 優點

#### 建議

增進學生對老師和彼此家人之間的互相了解，以及對彼此的家庭不同的情感交流方式更加寬廣，課堂使用分組方式，透過老師和學生本身實際的家人相處互動經驗介紹，充分和學習主題結合，讓學生產生高度濃厚的興趣，讓課堂豐富而喜樂。

### 四、心得與反思

學生透過分組方式有更多表達的機會，學習聆聽之後給予回饋更能啟發學生思考，讓學習多采多姿。