

109 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林秋月、黃美珍</u>	任教 年級	<u>二年級/ 美語科任</u>	任教領域 /科目	<u>國數生/美語</u>
授課教師	<u>黃惠霜</u>	任教 年級	<u>二年級</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
備課社群(選填)		教學單元		第一單元 生活新鮮事 第二課 一起做早餐	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>109 年 09 月 07 日</u> <u>13:30 至 15:00</u>		地點	<u>203 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>109 年 09 月 09 日</u> <u>8:40 至 9:20</u>		地點	<u>203 教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 用完整且有順序的句子回答問題，並尊重同學的發言。
2. 正確認念所排出的句子並判斷事情順序在日常生活中的合理性。
3. 書寫時，保持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。

核心素養：

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

學習表現：

- 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
- 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
- 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
- 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

學習內容

- Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
- Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。
- Ac-I-1 常用標點符號。
- Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能運用注音符號認讀字詞。
2. 知道描述事情時，要按照「順序」說明。
3. 已學過句型結構：先……再……。

三、教師教學預定流程與策略：

一、【引導活動】

複習文本：

教師提問關於課文的內容，協助學生複習文本。

(什麼人+做什麼事)(分工合作)

二、【教學活動】

1. 排一排：

(1)師請學生利用紙卡「有順序」的排出全家人做早餐的情形。

(2)小組發表—說出小組討論”做早餐”的排列順序。

2. 延伸練習：

(1) 師生共同討論如何有順序的告訴家人，自己「在校吃午餐」的情形？有哪些重要的動作？。 例：洗手、盛飯……。

(2) 師引導學生將動作擴充為清楚的短語—

例：洗手 → 用香皂把手洗得乾乾淨淨

(3) 師生共同討論將上述短語組成有順序的短文— 師提醒學生加入順序連接詞

3. 仿作練習：

(1)全班唸讀共同討論的短文。

(2)個人仿寫—以自己的想法，選擇適當的動作詞，加入順序連接詞在微笑本上書寫想告訴家人「在校吃午餐」的情形。

三、【統整活動】

1. 師提問關於本課的順序詞連接詞，確認學生已理解。

2. 師請學生有『順序』回家告訴家人自己「在校吃午餐」的情形。

四、學生學習策略或方法：

- (一)學生分組討論，彼此分享想法，得出小組的結論。
- (二)利用學習本的書寫，記錄本課的句型結構與句子(有順序的說明)。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 用完整且有順序的句子回答問題，並尊重同學的發言。

評量方式：**口頭發表**(學生口頭回答教師所提出的問題)

2. 正確認念所排出的句子並判斷事情順序在日常生活中的合理性。

評量方式：**實作評量**(將語句，依照順序結構排成完整段落)

口頭發表(學生口頭回答其他組排的短文合理性)

3. 書寫時，保持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。

評量方式：**實作評量**(將本課句型結構與句子書寫在習寫本)

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年09月10日 13:00 至 15:00

地點：203 教室

109 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林秋月、黃美珍	任教 年級	二年級/ 美語科任	任教領域 /科目	國數生/美語		
授課教師	黃惠霜	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	國語		
教學單元	第一單元生活新鮮事 第二課 一起做早餐	教學節次		共 6 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	109 年 09 月 09 日 8:40 至 9:20		地點	203 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)						

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	並對應三個檢核重點)
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

109 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林秋月、黃美珍</u>	任教 年級	<u>二年級/ 美語科任</u>	任教領域/ 科目	<u>國數生/美語</u>
授課教師	<u>黃惠霜</u>	任教 年級	<u>二年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	第一單元生活新鮮事 第二課 一起做早餐	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>109</u> 年 <u>09</u> 月 <u>10</u> 日 <u>13:00</u> 至 <u>15:00</u>	地點		<u>203 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	觀看錄影帶 特級教師—薛法根	羅美竹, 葉涓涓, 江惠淨	109/12
A4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加學習社群(翻轉語文教學)	羅美竹, 葉涓涓, 江惠淨, 林秋月	110/6
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：