

# 109 學年度彰化縣和小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|  |                                  |      |    |         |                   |
|--|----------------------------------|------|----|---------|-------------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)   | 黃惠霜老師<br>林秋月老師                   | 任教年級 | 二  | 任教領域/科目 | 國語/ 數學/生活         |
| 授課教師   | 黃美珍                              | 任教年級 | 二  | 任教領域/科目 | 英語                |
| 備課社群(選填)   |                                  |      |    | 教學單元    | unit2<br>Dd Ee Ff |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間   | 109 年 09 月 16 日<br>13:30 至 14:30 |      | 地點 | 辦公室     |                   |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間   | 109 年 09 月 18 日<br>10:30 至 11:10 |      | 地點 | 203     |                   |
| <p><b>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</b></p> <p><b>核心素養:</b><br/>           E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br/>           E-B1 具備聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學進行簡易日常溝通。<br/>           E-C2 積極參與課內英語學習活動。</p> <p><b>學習表現:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>會簡單生活用語。</li> <li>能聽、說、認讀摹寫大小寫字母 Dd Ee Ff。</li> <li>能聽、說字母 Dd Ee Ff 的發音及代表單字: duck、elephant、fox。</li> <li>能聽、唸唱字母,發音韻文和歌謠。</li> </ol> <p><b>學習內容: Unit2 Dd Ee Ff:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教具:Aa- Ff 閃示卡、單字閃示卡、槌子、磁鐵</li> <li>認識母音 a、e、i、o、u 結合並子音發音</li> <li>能聽、寫字母 Dd、 Ee、 Ff 發音及能聽、說代表單字: duck、elephant、fox。</li> <li>生活用語 Try again. OK.</li> <li>認識法國(France)</li> </ol> |                                  |      |    |         |                   |
| <p><b>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生需有 Aa-Cc 的先備知識</li> </ol>  |                                  |      |    |         |                   |
| <p><b>三、教師教學預定流程與策略:</b></p> <p><b>【引起動機】</b><br/>           暖身:<br/>           1. 師運用簡單英語問候學生例如:師問生 Good morning. How are you today?<br/>           Are you happy?</p>  |                                  |      |    |         |                   |

2. 師生分享問題時間，由生自由提出想問的問題分享。

**【發展活動 1】聽辨短母音 a、e、i、o、u**

先帶念 Aa-Ff 的發音結合有趣短母音、子音相結合而成的發音例如:ba、be、bi、bo、bu~以此類推，並進而完成單字拼字例如 bag、egg、big、pot、bus。

**【發展活動 2】**

師先運用閃示卡帶生念 duck、elephant、fox

帶入韻文：

Dd d duck

Duck duck turn around

Ee e elephant

Elephant elephant stomp stomp stomp

Ff f fox

Fox fox chase and run

師先帶生念韻文並解釋韻文意，並帶動唱。

**【發展活動 3】Talk and Sing (歌謠唱唱跳跳)**

Come here, little fox.

Come here, little fox.

Let' s play! Let' s play!

Elephant, go, go, go!

Elephant, try again.

**【統整活動】**

師提問關於本課的單字、發音及生活用語，確認學生已理解。

**四、學生學習策略或方法：**

學生透過韻文、歌謠的口頭評量與實作練習，學會學會 duck、elephant、fox 用法並實際運用在日常生活中。

**五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：**

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 學生能聽辨、說出、認讀 Aa-Ff 發音的發音及代表單字 duck、elephant、fox:

口頭評量

2. 看聽得懂課堂中所學的簡易生活對話內容:口頭評量

3. 能聽辨短母音 a、e、i、o、u 並結合子音發音:提問、實作評量

**六、觀察工具(可複選)：**

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年09月18日13:30至14:30 地點：辦公室

# 109 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員<br>(認證教師)                       | 黃惠霜老師、<br>林秋月老師                                | 任教年級  | 二                                   | 任教領域/科目                           | 國語/ 數學/生活 |  |  |  |
|--------------------------------------|--|---|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------|--|--|--|
| 授課教師                                 | 黃美珍  | 任教年級  | 二                                   | 任教領域/科目                           | 英語        |  |  |  |
| 教學單元                                 | Unit2<br>Dd Ee Ff                              | 教學節次  |                                     | 共 <u>3</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |           |  |  |  |
| 教學觀察/<br>公開授課日<br>期及時間               | 109 年 09 月 18 日<br><u>10:30</u> 至 <u>11:10</u> | 地點  |                                     | 203                               |           |  |  |  |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點  | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)   |                                     |                                   | 評量 (請勾選)  |  |  |  |
|                                      |  | 優<br>良  | 滿<br>意                              | 待<br>成<br>長                       |           |  |  |  |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                      |   | <input checked="" type="checkbox"/> |                                   |           |  |  |  |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。            | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)<br>A-2-1 師問生上堂課複習的內容，複習知識。<br>A-2-1 將授課內容羅列於黑板，板書清楚，協助學生看讀。<br>A-2-3 看圖回答問題，發音矯正學生都融入情境中，貼紙操作，歌曲跳舞，皆能導入教學目標(Dd Ee Ff)。<br>A-2-4 活動結束，時會總結，提醒學生注意事項。 |                                     |                                   |           |  |  |  |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。               |   |                                     |                                   |           |  |  |  |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。                   |   |                                     |                                   |           |  |  |  |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。                   |   |                                     |                                   |           |  |  |  |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                      |   | <input checked="" type="checkbox"/> |                                   |           |  |  |  |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。                  | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)   |                                     |                                   |           |  |  |  |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                |  |   |                                     |                                   |           |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p> | <p>A-3-1 運用中文聲調，拼音法，協助學生拼讀英文單字。</p> <p>A-3-1 運用生活實例(tea、 green pepper、 red pepper)引導學生學習，字母母音+子音的拼音練習。</p> <p>A-3-2 師運用反向操作策略引導學生找尋錯誤處，習得正確字母發音。</p> <p>A-3-2 運用各種活動(貼貼紙、口音發音、跳舞)引導學生學習。</p> <p>A-3-3 師走到學生身旁互動並給予獎勵，增加學生學習信心。</p> |  |  |  |
| <p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p> |   | <p>√</p>   |  |  |  |
|  | <p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>         | <p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 將習得的 Dd、Ee、Ff 字母貼在課本適當的位置。</p> <p>A-4-2 師邊總結本堂英語字母邊協助評量學生發音，拼音的正確與否，再提供協助獲讚賞。</p>  |  |  |  |
|  | <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>      |  |  |  |  |
|  | <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>               |  |  |  |  |
|  | <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>   |  |  |  |  |

# 109 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

|                |                                  |      |    |                     |           |
|----------------|----------------------------------|------|----|---------------------|-----------|
| 回饋人員<br>(認證教師) | 黃惠霜老師、<br>林秋月老師                  | 任教年級 | 二  | 任教領域/<br>科目         | 國語/ 數學/生活 |
| 授課教師           | 黃美珍                              | 任教年級 | 二  | 任教領域/<br>科目         | 英語        |
| 教學單元           | Unit2<br>Dd Ee Ff                | 教學節次 |    | 共 3 節<br>本次教學為第 1 節 |           |
| 回饋會談日期及時間      | 109 年 09 月 18 日<br>13:30 至 14:30 |      | 地點 | 辦公室                 |           |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 師問生上堂課複習的內容，複習知識。
2. 將授課內容羅列於黑板，板書清楚，協助學生看讀。
3. 看圖回答問題，發音矯正學生都融入情境中，貼紙操作，歌曲跳舞，皆能導入教學目標(Dd Ee Ff)。
4. 活動結束，施會總結，提醒學生注意事項。
5. 運用中文聲調，拼音法，協助學生拼讀英文單字。
6. 運用生活實例(tea、 green pepper、 red pepper)引導學生學習，字母母音+子音的拼音練習。
7. 師運用反向操作策略引導學生找尋錯誤處，習得正確字母發音。
8. 運用各種活動(貼貼紙、口音發音、跳舞)引導學生學習。
9. 師走到學生身旁互動並給予獎勵，增加學生學習信心。
10. 將習得的Dd、Ee、Ff字母貼在課本適當的位置。
11. 師邊總結本堂英語字母邊協助評量學生發音，拼音的正確與否，再提供協助獲讚許。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生會手抓腳、摳手指師需藉由活動使學生專心聆聽。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向   | 內容概要說明            | 協助或合作人員        | 預計完成日期 |
|--------|--|-------------------|----------------|--------|
|        | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 校內社群分享            | 黃惠霜老師<br>林秋月老師 | 110/3  |
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 親子天下雜誌 12 招讓孩子更專心 | 黃惠霜老師<br>林秋月老師 | 109/12 |
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處            |                   |                |        |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

回饋 1: 師運用實際生活經驗搭配課文學習內容，引發學生濃厚的學習意願，課堂上幾近全美語的對話，在小二課堂是令人讚嘆的特點，師於課堂不斷建立學生學習美語的自信心，看著看著學生的眼神都亮了起來。

回饋 2: (1) 觀美珍的英語課很輕鬆卻很有收穫，上課流暢暢生動。

(2) 在上課中能應用英語外的語言引起學生的注意力及提高興趣。

(3) 能顧及學生能力引導提醒對於低成就之學生也能兼顧並適時鼓勵。