

109 學年度彰化縣日新國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---|--|----------|----------|-------------|---------------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>黃兆永</u> | 任教 年級 | | 任教領域/ 科目 | |
| 授課教師 | <u>鄧仕文</u> | 任教 年級 | <u>3</u> | 任教領域/ 科目 | <u>性平平等議題</u> |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | | 威廉的洋娃娃 | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 110 年 4 月 20 日 <u>10:10 至 10:30</u> | | 地點 | <u>校長室</u> | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | 110 年 4 月 20 日 <u>11:20 至 12:00</u> | | 地點 | <u>三甲教室</u> | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>◎核心素養： 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p> <p>◎學習內容： E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p> <p>◎學習表現： 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜， 建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.具有性別角色基本認。 2.能與同儕共同分享討。 3.勇於上台發表看法。</p> | | | | | |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師呈現「威廉的洋娃娃」ppt首頁。</p> <p>1. 老師詢問學生：你喜歡什麼玩具？ 2. 老師發下便利貼小紙張，第一張寫出自己最喜歡的玩具，第二張寫出異性可能最喜歡的玩具。 ※讓學生把寫好的2張便利貼小紙張貼在黑板的適當位置上。 3. 老師請學生想一想哪些紙張可移動到「男生、女生都喜歡的玩具」位置上，觀察個別差異及性別差異。</p> | | | | | |

二、發展活動

【發展活動1】

老師播放「威廉的洋娃娃」繪本簡報，並進行導讀。

【發展活動2】

將全班分成 6 組進行問題探討，討論後排小組成員上台發表：

- (1) 威廉為什麼想要洋娃娃，而不是籃球、玩具火車？
- (2) 為什麼威廉的兄弟及朋友會認為玩洋娃娃是件丟臉的事？
- (3) 如果你是威廉，受到朋友與兄弟的嘲笑，你會怎麼應對？
- (4) 玩具該分成男生或女生玩的嗎？為什麼？
- (5) 看完這個故事，請說出威廉的優點。
- (6) 你能說出奶奶的看法和爸爸有哪裡不同嗎？

三、綜合活動

1. 思考問題：

- (1) 想一想自己一開始對於男生與女生喜歡的玩具，想法是否和威廉的爸爸一樣？
 - (2) 為什麼奶奶和爸爸的看法不一樣？【引出性別刻板印象】
 - (3) 你覺得應該如何對待和你不同興趣及嗜好的人？
2. 詢問是否有人要調整課堂開始時所寫的便利貼的位置。
- 3.

四、總結

老師統整，並做總結：

- (1) 每一個人都可以有不同的喜好，自己有選擇的權利。

四、學生學習策略或方法：

1. 描述的遣詞用字必須要十分精確。
2. 小組討論時，要注意別變成聊天，或有人沒加入討論。
3. 小組發表時不要固定一個人上台，增加每個人練習的機會。
4. 中年級學生理解能力尚未完整，需要多一點指導語或是說明，但要避免加入個人想法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）
1. 能夠說出繪本中性別角色偏見，並提出正確的看法。
 2. 能夠說出自身的性別角色看法，並進行再思與調整。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 4 月 20 日 11：20 至 12：00

地點：校長室

表 2、日新國小觀課紀錄表

年 月 日

| 一、基本資料 | | | | | |
|--------|------------------|-----------------------------------|-----------------|-----|-----|
| 觀課學校 | 日新國小 | 授課教師 | 鄧仕文 | 年級 | 三 |
| 授課單元 | 性平平等議題威廉的洋娃娃 | | | 觀課者 | 黃兆永 |
| 二、教學過程 | | | | | |
| 觀課參考項目 | | | 紀錄內容 (請以文字簡要描述) | | |
| 全班學習氣氛 | 1. 是否有安心的學習環境? | | | | |
| | 2. 是否有熱烈的學習氣氛? | | | | |
| | 3. 學生是否專注於學習的內容? | | | | |
| 學生學習歷程 | 師生互動 | 1. 老師是否有鼓勵學生發言? | | | |
| | | 2. 老師是否有回應學生的反應? | | | |
| | | 3. 是否有獎勵特殊表現的學生? | | | |
| | 個人學習 | 1. 學生是否互相協助、討論和對話? | | | |
| | | 2. 學生是否主動回應老師的提問? | | | |
| | | 3. 學生主動是否主動提問? | | | |
| | | 4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)? | | | |
| 學生學習結果 | 1. 學生學習是否有成效? | | | | |
| | 2. 學生是否有學習困難? | | | | |
| | 3. 學生的思考程度是否深化? | | | | |
| | 4. 學生是否樂於學習? | | | | |

三、評論

優點

建議

四、心得與反思

109 學年度彰化縣日新國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|---|----------|-----------------------------------|-------------|--------------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>黃兆永</u> | 任教 年級 | <u>4</u> | 任教領域/ 科目 | <u>健康、音樂</u> |
| 授課教師 | <u>鄧仕文</u> | 任教 年級 | <u>3</u> | 任教領域/ 科目 | <u>無</u> |
| 教學單元 | 威廉的洋娃娃 | 教學節次 | 共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | 110 年 4 月 20 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u> | | 地點 | <u>校長室</u> | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生討論熱烈，也能提出真正遇到的生活經驗。學生對於性別偏見概念也很清楚。學生勇於上台發表，發表後教學者也會給予鼓勵。
2. 對話很豐富的課程，教學者課程有系統和脈絡，會和先前經驗作連結，再回到文本討論奶奶正向面對威廉喜歡玩洋娃娃，接著再回到生活經驗中討論，很有層次。脈絡清晰重點明確，學生學起來會印象深刻。班級經營有方法，也會趨前認真聽孩子說話。情緒卡展示在黑板上，可以提供學生討論參考，是個很棒的提示。牆上的性平標語很有創意，有情境佈置。
3. 教學者和同學互動性良好，對性平議題很有幫助，因為性平議題是很生活化的，從討論中把自己經驗分享出來，是很有意義的。
4. 教學者在學生回答後，會再進行追問，再次釐清學生想法。這邊的孩子在發表上很熱烈，教學者也會關注到每個孩子，給孩子都有上台的經驗。
5. 陳同學在討論時，一直提供答案，也受到同組的同學認同，他整堂課熱烈參與，也能回答到完整的句子，教學者提到他的粉紅色書包例子，他眼睛都發亮了起來，覺得自己是主角。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 同學在討論時有一些題目卡住，連帶被影響，所以建議教學者可以適時澄清引導題目討論。
2. 在整堂課最後可以再做更完備的統整，給學生有一個完整的概念。
3. 教案可以再多延伸幾節課，可以做充分的討論。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|---|--------|---------|--------|
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |

四、回饋人員的學習與收穫：

課程教材內容上，“選擇”這件事，其實是可以被接受的，也會因為環境的變動而有改變，這點可以在課堂上提出更高層次的去思考。性別刻板、性別角色、突破性別角色、性別歧視等，這些是有一點差異，這堂課比較聚焦在性別刻板。多元的價值觀，可以在課堂上展現出來，因為多元的價值是可以轉移的，所以可以提昇到多元的部分。