

# 彰化縣大莊國小一年甲班【數學】領域教學活動設計

教學單元	減一減與加減運用	教學日期 與 節次	本單元共計 8 節
教學者	許惟婷		109.12.10 (四) 10:30-11:10
教學班級	一年甲班		109.12.11 (五) 10:30-11:10
			109.12.15 (二) 8:40-9:20
			109.12.16 (三) 10:30-11:10
			109.12.17 (四) 10:30-11:10
			109.12.18 (五) 10:30-11:10
			109.12.22 (二) 8:40-9:20
			<b>109.12.23 (三) 10:30-11:10</b>
學習階段	第一階段	教材來源	南一數學第一冊

## 教學研究

本單元為第一冊第八單元『減一減與加減運用』，主要學習加減法意義，解決生活情境中 10 以內加減法問題。藉由畫圈讓學生理解加減法運算過程，再練習寫橫式，熟練計算規則後可練習用手指頭計算或是心算。最後以加減法計算混合應用題來檢驗加減法列式與計算能力，藉由圈選關鍵字來判讀列式，透過計算紀錄不同情境之加減法問題的過程與結果。

課程結構分析

### 過去經驗

- 認識10以內的基數。
- 認識10以內的序數。
- 做10以內兩數量的比較。
- 認識30以內的基數、序數。
- 做30以內兩數量的比較。



### 現在學習

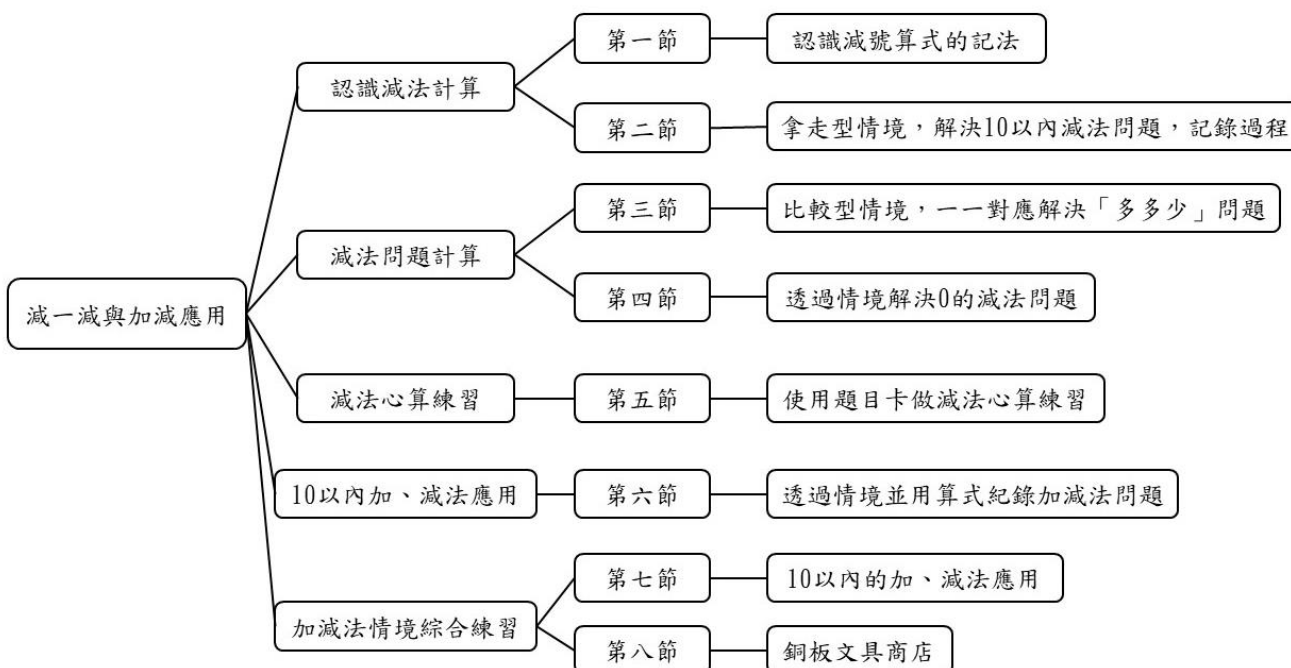
- 理解減法的意義，解決被減數為10以內的減法問題。
- 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式紀錄解題的過程和結果。



### 未來習得

- 能解決被減數在18以內的減法問題，並用算式紀錄解題的過程和結果。
- 用心算卡熟習減法心算。
- 察覺加法和減法互逆關係。

單元教學分析



	<p><b>第八節：</b>透過生活情境練習 10 以內加減法列式與計算，讓學生了解課堂所學之知識如何運用於生活中。也藉由生活化情境練習，讓學生練習加減法應用與題意判斷，以解決生活中所遇到的問題。</p>
教學策略	<p>一、講述教學法：此教學法是由教師透過口述教導或介紹知識給學生，使其對某一主題的知識有所了解，本單元會將此教學法運用在加減法基本列式與符號介紹(減號與等號)。</p> <p>二、提問教學法：此教學法是增進課室互動、提升學生智能發展的其中一種有效的方法。本單元會將此教學法運用在應用題文意理解與運算規則複習，以了解學生根據題意如何列式。</p> <p>三、練習教學法：練習教學法是為了熟練技能而通用的一種教學方法。本單元主要是藉由反覆練習 10 以內加減法畫圈列式做計算。</p> <p>四、應用題列式提示：帶領學生將應用題文字敘述分割找出關鍵字，透過閱讀題意畫圈解題，最後進行列式。</p> <p>五、個別化教學：依據學生個別能力及程度，訂定不同教學目標，並依學生需求予以適當提示、引導，當學生出現列式困難時，給予口頭或是視覺提示。</p> <p>六、增強策略：運用增強制度，當學生表現良好或回答問題時，即給予社會性讚美，增加學生學習的自信心。</p>

設計依據		
核心素養	總綱核心素養項目	A2-系統思考與解決問題。 A3-規劃執行與創新應變。
	領域核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
學習重點		
學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	
學習內容	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	

教學活動設計	
學習目標	行為目標

1. 能運用數學計算解決生活情境中所遇到的問題。	1-1 能使用加法計算解決生活中問題。 1-2 能使用減法計算解決生活中問題。
2. 能閱讀問題題意後，寫出橫式。	2-1 能圈出問題關鍵字。 2-2 在教師協助下，能依據關鍵字，列出算式。 2-3 能自己根據題意完成列式。
3. 能積極參與課堂活動。	3-1 能主動參與課堂活動。 3-2 能聆聽教師問題後，發表自身想法。 3-3 完成課堂交代之任務。

### 課前準備活動

- 一、教師準備  
 (一)教材、教具：文具、價目表、學習單。  
 (二)增強板
- 二、學生準備  
 (一)鉛筆盒  
 (二)數學課本-第八單元-減一減與加減運用
- 三、班級經營  
 (一)小公約約定：「眼睛看老師」、「嘴巴閉起來」。  
 (二)介紹增強制度-個人加分板

教學活動	教學時間	學習目標	評量方式與標準	
<b>壹、準備活動</b>			評量方式	A 紙筆 B 口語 C 實作 D 觀察
一、引起動機 (一)文具銅板商店 (1)請學生分享到書局購買文具的經驗，或是曾經到商店購物的經驗。(詢問學生帶多少錢，如何付錢?) (2)文具價目表，請學生說看看廣告單上有哪些東西，價格分別是多少。 (3)一甲銅板商店開張，利用價目表來回答學習單。(提醒學生商品價目表都經過教師設計，現實生活商品價格都比較貴。)	2'  2'	3-1	評量標準	%
		3-2		3-1 能主動參與課堂活動。 3-2 能聆聽教師問題後，發表自身想法。
			B	
			90%	



鉛筆 一枝 4元	橡皮擦 一個 6元	直尺 一把 8元	彩虹筆 一枝 9元
紅筆 一枝 5元	藍筆 一枝 5元	資料夾 一個 3元	膠水 一罐 7元

## 貳、發展活動

### 一、購物事前宣導

(教師先發下學習單，進行學習單作答方式講解，先理解題意，再計算。)

1. 應用題關鍵字圈選。
2. 先用畫圈理解題意，再列橫式。
3. 注意運算符號(判斷加減號)。
3. 應用問題最後答案的填寫。

### 二、應用題練習

(一)教師示範-直接列式(關鍵字圈選，畫圈解題)

(1)秉均到文具店採購，買了一枝鉛筆與一個橡皮擦一共花了多少元？

(2)育霖和姊姊一起去買文具，想知道彩虹筆比紅筆貴幾元？

(3)一枝紅筆 5 元，乃瑩買了 2 枝，一共花了多少元？

(4)宏霖想買彩虹筆，但媽媽只給他 5 元，請問宏霖還差幾元才能買到彩虹筆？

1. 學習單題目講解，先請學生口述題目內容。
2. 詢問學生在文字中看到什麼，圈選應用題關鍵字。
3. 使用畫圈進行解題。
4. 引導學生列式，如果學生無法直接列橫式，先以問答引導列式。
5. 練習用手指輔助計算，或是直接心算。

(二)學生練習-直接列式(關鍵字圈選，畫圈解題)

(5)銅板商店早上有 8 個人來購買，下午來了 3 個，早上比下午多幾個人？

(6)呈軒買了一個資料夾與一個橡皮擦，一共要付多

1'

- 1-1 1-1 能使用加法計算解決生
- 1-2 活中問題。
- 2-1 1-2 能使用減法計算解決生
- 2-2 活中問題。
- 3-3 2-1 能圈出問題關鍵字。
- 2-2 在教師協助下，能依據
- 關鍵字，列出算式。
- 3-3 完成課堂交代之任務。

B
90%

- 1-1 1-1 能使用加法計算解決生
- 1-2 活中問題。
- 2-1 1-2 能使用減法計算解決生













<p>少元？</p> <p>(7)燦真有 9 元，買了一罐膠水後，還剩下多少元？ 3’</p> <p>(8)羽恆想買一把尺，但他只有 3 元，請問他還要再存幾元，才能買到尺？ 3’</p> <p>1. 學習單題目講解，先請學生口述題目內容。</p> <p>2. 詢問學生在文字中看到什麼，圈選應用題關鍵字。</p> <p>3. 使用畫圈進行解題。</p> <p>4. 學生嘗試直接列橫式，如果學生無法直接列式，退回以問答引導學生完成列式。</p> <p>5. 練習用手指輔助計算，或是直接心算。</p> <p>(三)自我嘗試閱讀題意進行解題</p> <p>(9)一枝鉛筆 4 元，炘芽買了兩枝，一共要付幾元？ 3’</p> <p>(10)一枝紅筆比一枝藍筆多幾元？ 3’</p> <p>(11)濮錫買了一罐膠水與一個資料夾，一共要付多少元？ 3’</p> <p>(12)環蕨買文具，想知道一枝彩虹筆比一個資料夾多幾元？ 3’</p> <p>1. 學習單題目閱讀，請學生閱讀題意。</p> <p>2. 圈選應用題關鍵字。</p> <p>3. 使用畫圈進行解題。</p> <p>4. 直接列橫式，教師巡堂協助無法藉由畫圖而直接列式的學生，以個別問答引導完成列式。</p> <p>5. 練習用手指輔助計算，或是直接心算。</p> <p style="text-align: center;"><b>參、綜合活動</b></p> <p>一、學習單檢核 2’</p> <p>請學生完成今日課堂學習單，並給予教師檢查。</p> <p>二、結算分數 1’</p> <p>結算小組增強板分數並請學生自行加總分數。</p> <p>三、預告課程</p> <p>預告下堂課複習讀鐘錶-時間的先後(幾個小時前、幾個小時後)。</p> <p>四、回家作業</p> <p>複習今日課堂所學東西，交代回家作業，叮嚀學生作業該注意的地方。</p> <p style="text-align: center;"><b>《課堂結束》</b></p>		<p>2-2 活中問題。</p> <p>3-3 2-1 能圈出問題關鍵字。2-3 能自己根據題意完成列式。</p> <p>2-2 在教師協助下，能依據關鍵字，列出算式。</p> <p>3-3 完成課堂交代之任務。</p> <table border="1" data-bbox="1085 403 1412 504"> <tr><td style="text-align: center;">A</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">90%</td></tr> </table> <p>1-1 1-1 能使用加法計算解決生</p> <p>1-2 活中問題。</p> <p>2-1 1-2 能使用減法計算解決生</p> <p>2-3 活中問題。</p> <p>3-3 2-1 能圈出問題關鍵字。</p> <p>2-3 能自己根據題意完成列式。</p> <p>3-3 完成課堂交代之任務。</p> <table border="1" data-bbox="1085 1075 1412 1176"> <tr><td style="text-align: center;">A</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">90%</td></tr> </table> <p>3-3 3-3 完成課堂交代之任務。</p> <table border="1" data-bbox="1085 1422 1412 1523"> <tr><td style="text-align: center;">A</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">90%</td></tr> </table>	A	90%	A	90%	A	90%
A								
90%								
A								
90%								
A								
90%								
<p><b>教學設備/資源:</b> 學習單、廣告單、加分板、第一冊南一數學課本。</p>								

教學省思及回饋

班別：一年甲班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

一、購物我最行

利用下方價目表，完成以下情境生活數學題，寫下列表式與答案。

 		 	
<p>鉛筆 一枝 4元</p> 	<p>橡皮擦 一個 6元</p> 	<p>直尺 一把 8元</p> 	<p>彩虹筆 一枝 9元</p> 
<p>紅筆 一枝 5元</p> 	<p>藍筆 一枝 5元</p> 	<p>資料夾 一個 3元</p> 	<p>膠水 一罐 7元</p> 

(1) 秉均到文具店採購，買了一枝鉛筆與一個橡皮擦一共花了多少元？

畫圖：

列表式：

答：一共( )元

(2) 育霖和姊姊一起去買文具，想知道彩虹筆比紅筆貴幾元？

畫圖：

列表式：

答：貴( )元

(3) 一枝紅筆5元，乃瑩買了2枝，一共花了多少元？

畫圖：

列表式：

答：一共( )元

(4) 宏霖想買彩虹筆，媽媽只給他5元，請問宏霖還差幾元才能買到彩虹筆？

畫圖：

列表式：

答：還差( )元

(5) 銅板商店早上有8個人來購買，下午來了3個，早上比下午多幾個？

畫圖：

列式：

答：多( )個人

(6) 呈軒買了一個資料夾與一個橡皮擦，一共要付多少元？

畫圖：

列式：

答：共要( )元

(7) 燁真有9元，買了一罐膠水後，還剩下多少元？

畫圖：

列式：

答：剩下( )元

(8) 羽恆想買一把尺，但他只有3元，請問他還要再存幾元，才能買到尺？

畫圖：

列式：

答：再存( )元

(9) 一枝鉛筆4元，炳茅買了兩枝，一共要付幾元？

畫圖：

列式：

答：共要( )元

(10) 一枝紅筆比一枝藍筆多幾元？

畫圖：

列式：

答：多( )元

(11) 濮錫買了一個資料夾與一個資料夾，一共要付多少元？

畫圖：

列式：

答：共要( )元

(12) 璟蕨買文具，想知一道一枝彩虹筆比一個資料夾多幾元？

畫圖：

列式：

答：多( )元



# 109學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案

## 表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

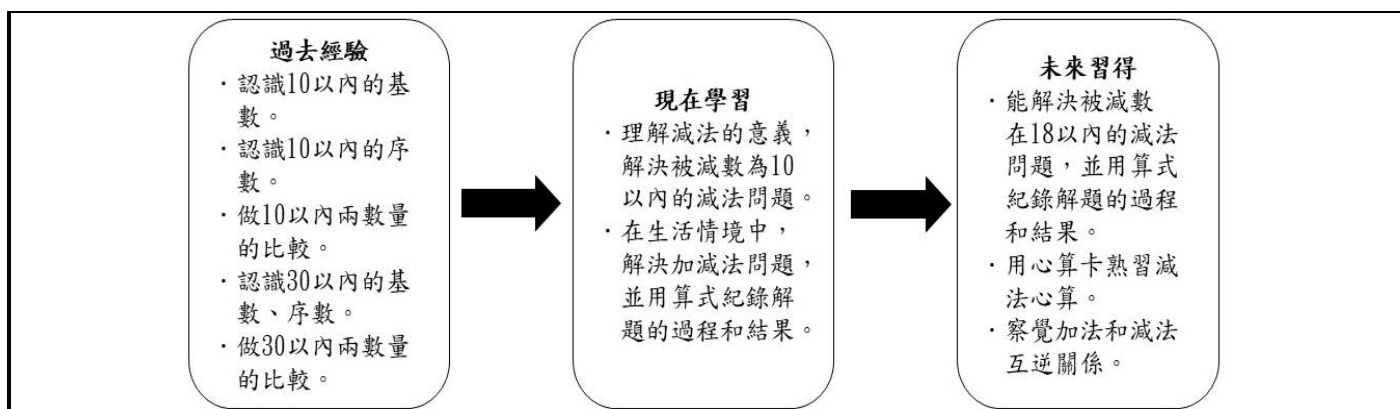
回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	<u>許惟婷</u> 教師	任教 年級	<u>一年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第八單元-減一減與加減 運用</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>109年12月22日</u> <u>10:10 至 10:30</u>		地點	<u>自然教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>109年12月23日</u> <u>11:10 至 12:00</u>		地點	<u>一年甲班教室</u>	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

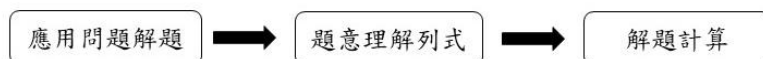
設計依據		
核心 素養	總綱核心 素養項目	A2-系統思考與解決問題。 A3-規劃執行與創新應變。
	領域核心 素養具體 內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
學習重點		
學習 表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	
學習 內容	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

本單元為第一冊第八單元『減一減與加減運用』，主要學習加減法意義，解決生活情境中10以內加減法問題。藉由畫圈讓學生理解加減法運算過程，再練習寫橫式，熟練計算規則後可練習用手指頭計算或是心算。最後以加減法計算混合應用題來檢驗加減法列式與計算能力，藉由圈選關鍵字來判讀列式，透過計算紀錄不同情境之加減法問題的過程與結果。



### 三、教師教學預定流程與策略：



一、講述教學法：此教學法是由教師透過口述教導或介紹知識給學生，使其對某一主題的知識有所了解，本單元會將此教學法運用在加減法基本列式與符號介紹(減號與等號)。

二、提問教學法：此教學法是增進課室互動、提升學生智能發展的其中一種有效的方法。本單元會將此教學法運用在應用題文意理解與運算規則複習，以了解學生根據題意如何列式。

三、增強策略：運用增強制度，當學生表現良好或回答問題時，即給予社會性讚美，增加學生學習的自信心。

### 四、學生學習策略或方法：

一、精熟學習：重複練習是為了熟練技能而通用的一種學習方法。本單元主要是藉由反覆練習10以內加減法畫圈列式做計算。

二、應用題關鍵字圈選列式：學生將應用題文字敘述分割找出關鍵字，透過閱讀題意畫圈解題，最後進行列式。

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 口語評量：透過解題理解與列式過程問答，了解學生學習狀況。

2. 學習單：利用學習單設計一連串結合生活購物經驗的應用題目，讓學生練習閱讀題意，判斷加減法使用及計算，檢測學生本單元學習狀況。

### 六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：\_109\_年\_12\_月\_23\_日 13 : 30 至 14 : 00

地點：\_\_自然教室\_\_



# 109學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案

## 表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張慈婷	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國、數、藝	
授課教師	許惟婷 教師	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	數學領域	
教學單元	第八單元- 減一減與加減運用	教學節次	共 8 節 本次教學為第 8 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	_109_年_12_月_23_日 11:10 至 12:00		地點	一年甲班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾 選)	
		優良	滿意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘 要並對應三個檢核重點)	→ 口味平日購買東西之經驗			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。		→ 解構題目，以圖卡輔助S，理解題意			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。		→ 運用文具價目表，進行加法練習			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘 要並對應二個檢核重點)	→ 閃卡呈現解題步驟			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		→ 閱讀理解(讀題)圈出重點			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。		→ 行間巡視適時給予協助			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘 要並對應三個檢核重點)	→ 口頭詢問S，確認每位S都理解				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。		→ 一枚5元買2枚 → 5+5 <sup>第1</sup> 第2 非5+2				

針對S易錯之處再次評調

A-4-3 根據評量結果，調整教學。	→ 1枝9元，只帶5元，少？元。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	S不懂題意，運用畫圈，反複提問，整清迷思。 確認S是否完全瞭解。

107學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案  
表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張嘉婷	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國.數.藝
授課教師	許惟婷教師	任教 年級	一年 級	任教領域/ 科目	數學領域
教學單元	第八單元- 減一減與加減運用	教學節次	共 8 節 本次教學為第 8 節		
回饋會談日期及時間	_109_年_12_月_23_日 13:30 至 14:00		地點	自然教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

清晰呈現解題步驟  
帶S逐步練習

↓  
能依讀題.圈關鍵詞.  
畫圖.列式.解題  
練習解題

→ S上課專注.  
大多能回答Q.

二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1. 可運用圖示協助S理解  
一枝4元,買2枝,要?元

2. 題目可稍減少

3.

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	解題步驟		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

具體物品操作。

# 109學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案

## 表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	呂彥億	任教 年級		任教領域/ 科目		
授課教師	許惟婷 教師	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	數學領域	
教學單元	第八單元- 減一減與加減運用	教學節次		共 8 節 本次教學為第 8 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	_109_年_12_月_23_日 11:10 至 12:00	地點		一年甲班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾 選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)  1. 學生能分享自己生活中買東西的經驗。 2. 教師先示範教學生易錯誤的地方，再由學生練習。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 教師指導學生畫出題目重點，幫助學生了解題意。 2. 明確教導解題步驟。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 教師隨時隨機問學生，維持學生專注力及了解學生是否理解。					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						



107學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案  
表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	呂彥億	任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	許惟婷教師	任教 年級	一年 級	任教領域/ 科目	數學領域
教學單元	第八單元- 減一減與加減運用	教學節次		共 8 節 本次教學為第 8 節	
回饋會談日期及時間	_109_年_12_月_23_日 13:30 至 14:00		地點	自然教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師隨機抽問學生以了解學生是否理解，亦能維持學生專注度。
2. 能適時口述引導學生回答問題。
3. 口語清晰，清楚詢問（提問）。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師示範教學後可先巡視行間看學生的學習單是否正確理解，如果學生學會後再進行下一題。
2. 教師示範及學生練習可擇相同題型，確認學生理解後再練習不同題型。
3. 課堂最後利用時間總結今天教學概念。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

省思課堂中教學結構及教學內容的呈現，以及教學活動安排的脈絡，從中兼顧學生的學習態度及整體教學氛圍的營造。