

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：陳孟文 任教年級：八年級

任教領域/科目：體育 教學單元：游泳〈自由式打水〉

觀課人員：黃國隆 林榕秀

觀課前會談時間：109年9月2日08：15 至09：00 地點：體育組辦公室

預定公開觀課時間：109年9月25日 09：10 至 10：00 地點：游泳池

一、教學目標：

1. 能正確做出水中行進韻律呼吸20次。
2. 能正確做出蹬牆漂浮及水中站立動作。

二、教材內容：

參考翰林教科書自編教材

三、學生經驗：

1. 手抓池壁漂浮連接站立動作。
2. 水中閉氣20秒以上。
3. 水中前後左右連續跳躍。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 暖身操。
2. 岸上及岸邊打水適應水溫，組次間隔做原地韻律呼吸20次。
3. 手持浮板行進韻律呼吸5m〈4次〉。
4. 空手行進韻律呼吸5m〈4次〉。
5. 面向池壁2m距離前趴漂浮抓池壁連接水中站立。
6. 2人相距5m，一人做蹬牆漂浮，一人對面接漂浮者手，使其做水中站立動作。
7. 單人蹬牆漂浮5m 連接水中站立動作。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 運用浮板或呼拉圈等器具在水中設立範圍或障礙以增加動作標準之嚴謹並增加趣味性。
2. 分組做比賽，並在比賽過程中做適當暫停講解動作優缺點及應如何修正會比較適當合理。

六、專業回饋會談時間地點：

109年 9 月 15 日 08：00 至 09：00 地點健體領域辦公室

109學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師： <u>陳孟文</u> 任教領域/科目： <u>體育</u> 任教班級： <u>811</u>					
回饋人員： <u>黃國隆 林榕秀</u> 任教領域/科目： <u>健體領域/體育</u>					
教學單元： <u>游泳 適應水性</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>9</u> 月 <u>14</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能將基礎動作加深加廣的變化，在舊有的技術基礎層面中精進更完善的動作技巧。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能在測驗或比賽當中即時回饋動作修正，已固化正確動作習慣。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能適時利用測驗和比賽過程當中再做能力分組，根據個人動作缺點再抽離出來加強練習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：陳孟文 任教年級：八年級

任教領域/科目：健體領域/游泳 教學單元：游泳〈自由式打水〉

回饋人員：黃國隆 林榕秀

專業回饋會談時間：109年9月15日08:00至09:00 地點：健體領域辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 充分運用基礎動作不斷練習適時提醒修正，並能設計不同活動連結各項基礎動作靈活運用於指定任務或比賽情境之中。
2. 能利用遊戲方式並善用簡易器材以更明確檢視動作是否符合要求，增加強度讓技術更精進。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 可於部分課程中做能力分組，技術較優秀熟練者，可增加更多元及提高難度之動作練習，動作技術表現層面較低落者，可重覆加強基礎動作複習。
2. 可引導學生思考如何運用上課所教的動作和觀念自行小組討論設計小遊戲或是對抗性比賽活動。

三、具體成長方向：

藉由基礎動作不斷重覆練習及評量測驗給予學生適當壓力，以增強水中各種動作適應能力，培養能更以放鬆的姿態及積極的心態從事游泳學習及各項水上活動。

四、觀課者的收穫：

任何一項技術要經盡皆須千錘百鍊，不厭其煩的忍受單調重複性的基礎動作練習，當各項基本動作都熟練之後，在比賽或遊戲過程中加以實踐，隨著練習次數增加，通過不同程度遊戲競爭或任務完成，充分吸收經驗加以融會貫通，便能熟能生巧，無往而不利。