

天盛國小-教學觀察前會談紀錄表

教學者姓名：陳東漢 任教年級：四 任教科目：健體

課程主題：黃金比例 221&吃全穀顧健康

觀察者：施欣瑜 觀察前會談時間：110.04.12 10:50~11:20

一、學習目標：

了解用餐飲食原則比例 221(飯:菜:肉=2:2:1)

了解全穀對身體好處，願意嘗試多吃全穀，增加全穀的攝取量。

二、學生經驗：

SH150，一元圓夢慢跑計畫，學生習得養成運動習慣，了解運動增進身心健康的重要性。

三樂小子養成計畫，認識均衡飲食金字塔，兒童飲食日誌實作，飲食紅黃綠燈單元，了解六大類食物對身體的影響，以及健康食物對身體的重要性。

三、教學活動：

(1) 準備活動/引起動機

分享一元圓夢慢跑、詢問午餐吃了什麼

(2) 發展活動

三樂小子養成計畫黃金比例、吃全穀顧健康簡報、全穀觀察瓶

(3) 綜合活動/總結任務

本課學習問與答、每餐 221、每天 221

四、教學評量：

認識全穀食物學習單

五、觀察向度(擇 2~3 向度)：

A-2 A-3 A-4 B-1 B-2

天盛國小-教學觀察後會談紀錄表

觀察後會談時間：110.04.14 11:20-11:50 會談地點：四甲教室

教學者：陳東漢 觀察者：施欣瑜

亮點	1.連結課程與生活經驗，讓學生了解到飲食對成長的重要性。 2.透過實際觀察，讓學生能更認識全穀食物。
收穫	1.適時的提問能加深學生在學習的專注力。 2.透過問題的轉問，讓其他同學一起動動腦。

天盛國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師： 陳東漢 任教年級： 四 任教領域/科目： 健體

教學單元： 黃金比例 221&吃全穀顧健康 教學節次： 共 1 節

觀課者： 施欣瑜

觀課時間： 110 年 4 月 13 日 14:20 至 15:00

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高5	4	3	2	1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	連結每日飲食，引導孩子思考該怎麼吃比較好。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	先說明飲食黃金比例，再深入探討全穀食物。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	授課時適時提問，確認學生的專注力、了解程度。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	透過問與答讓學生用自己的話語表達學到的內容。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	問答時首選有舉手者。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	當學生卡蛀蝕，會適時給予提示。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	搭配既有教材
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	未進行小組討論
5	確認學生達成「精熟學習」階段	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

※ 其他觀課軼事可紀錄於背面