



彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表 (授課教師填寫)

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
109.11.13	五	二	504	歷史科	三民版第三冊第四章第一節 歐洲與美洲、非洲的互動
<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____ 學校 _____ 科教師 觀課教師姓名：					
觀課教師 歷史科 吳致融 國文科 蔡佳柔					
照片記錄 (至少 2 張)					
教學者 心得分享	1. 本次授課透過擷取書籍文本與課本內容的文本著手，講述為何歐洲要到美洲殖民？美洲在歷經歐洲殖民後所產生的影響，並思考為何會發展出與非洲的三角貿易。 2. 提問內容稍多，故預計課程未完成，稍有可惜。				

備註：本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 11 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名：

黃如芝

版本二

黃炯其

公開觀課紀錄表(觀課教師填寫)

觀課科目：歷史
授課內容：歷史
學生互動紀錄

授課教師：蔡怡柔
授課日期：109/11/13

授課班級：504
觀課者：蔡怡柔

1.	2.	3.	說明：
4.	5.		

課堂紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
9-10 9-16 9-25	背景知識提問 確認文本訊息是否接收正確 教師引導討人口下降之因	舉手回應(確認學習起點) 分組回答(探索討論、發表) 學生探索文本訊息,尋找可能的 因素推測	
9-32 9-37 9-45	分析可能因素推測 引導討論人口單一背景因素 三角貿易,交易升遷?如何形成	著模糊 錯誤的觀念 作環境 血緣(型)角度看人口下降 察「糖」的交易在其中的影響 促進三角貿易的展開	
9-50	對於黑奴發生之因或其背後 所代表的價值思想/主義?		
觀課學習			

版本二

鄭娟芝

公開觀課紀錄表(觀課教師填寫)

觀課科目: 歷史

授課教師: 鄭娟芝

授課班級: 504

授課內容: 第三冊 第一章 第一節

授課日期: 109.11.13

觀課者: 吳敬承

9:05 ~ 9:55

學生互動紀錄

組 1 9:22 (在上) 討論 why indians 不支持哥	組 2 (在上)	組 3 (在下)	說明:
組 4 9:23: 討論 why (在下) indians 不支持哥	組 5 9:23: 討論 why (在下) indians 不支持哥		

課堂紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
9:05 s 9:20	Q1. why 尋找新航路? Q2. 哥倫布的目的意義? Q3. why 哥羅在美洲?	→ A1. 鄂士亞致 中國讀文本, 分享: 組 1: indians 不支持哥, 因印第安人... → 聆聽	
9:20 s 9:40	Q1. why indians 不認同哥? Q2. why 美洲出現單一化?	→ 分享: 1. 美洲海濱殖民地, 原住民族, 以三角貿易為基礎 2. 印第安人, 海奴, 森林, 美洲被殖民 3. 人口減少, 歐洲中心, 奴隸 4. 如美洲原住民, 原住民被奴隸帶回 5. 歐洲-人口大量下降 → 聽講本, 分享	
9:40 s 9:55	Q1. 哥羅美洲的單向, 雙向權力? 文本相關問題	→ A1. 讀心: 雙向權力, 分享 組 1: 聽, 甘蔗 2. 非洲人取行密布 3. (因三角貿易) 4. 甘蔗如運送至美洲各地交換農產品 5. 甘蔗的各種功能	
觀課學習	1. 閱讀文本多元空間 2. 學生發言踴躍		