

	<p>D 個人衛生與性教育</p> <p>Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。</p> <p>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p>			
<p>學習目標</p>	<p>一、能辨識危險情人的特質，學習避免發生分手暴力的策略。</p> <p>二、了解約會性侵可能發生在網友或熟識者之間，學生能學習不同交友狀態中應留意的事項，避免約會性侵害的發生。</p> <p>三、了解網路自拍可能產生的後果，進而做出不拍攝私密照、不傳播、不留存私密照的決定。</p>			
<p>教學資源</p>	<p>教師：設計課程相關的學習活動單、多媒體教材與問題討論題目。</p>			
<p>學習活動設計</p>				
<p>學習活動內容及實施方式</p>			<p>時間</p>	<p>備註</p>
<p>引起動機、當關係變成危險時——危險情人（學習目標一）</p> <p>一、詢問學生在交往中可能潛藏的危機有哪些？</p> <p>二、說明甜蜜之中可能潛藏的危機，不但留下遺憾也可能觸法。</p> <p>三、以課本情境對話，聚焦教學重點內容。</p> <p>四、將資訊站中的親密關係暴力警訊提屋讓學生討論，這些暴力警訊的背後似愛非愛的觀念和舉動，並請學生討論越線的判斷是什麼。例如：基於希望對方好的立場提供建議(愛的舉動)，但若對方沒有達到就貶損對方、生氣，無形之間讓對方感到有壓力，就變成複製心中完美伴侶(非愛表現)。</p> <p>五、透過課本設計之活動，讓學生了解面對親密照片的處理態度</p> <p>六、將「親密照片」、「個人生活照」、「全班團體照」三個詞，寫在紙上並摺起來。請三位學生上台，看到紙條內容後，決定是否要將紙條傳給下一位同學。</p> <p>七、拿到紙條的同學，看到紙條內容後，可再決定要傳給班上的下一位，或者選擇不再傳遞。</p> <p>八、限時 1 分鐘進行活動，結束後，分別詢問有傳到三張紙條的人有幾位，並且了解學生決定傳與不傳的原因。</p> <p>九、以課本案例，請學生討論拍攝親密照片是否代表愛、若答應拍攝親密照片，可能會出現的後果；以及若對方強迫要拍，該怎麼辦。</p>			<p>20 分鐘</p>	

<p>十、教師說明不拍攝照片是保護自己最好的方式，不留存、不傳播，則是讓自己不成為加害者的方法。</p> <p>十一、說明親密關係的暴力警訊可能和愛給人的感受是一線之隔，但是透過這些訊息，讓學生產生警覺，若想要提出分手，就需要妥善計畫。</p> <p>十二、介紹面對和危險情人分手的情境所需留意的事項。</p>		
<p>變調的約會—約會強暴(學習目標二)</p> <p>一、透過課本內容中，男女朋友邀約的情境為例，請學生扮演約會危機偵查員，找出在網友見面時、以及交往一段時間後的男女朋友之間，分別可能遇到的危機、危險的對話情境，並提出可能的自保方案。</p> <p>二、教師針對學生找到的危機，引出拒絕約會強暴的要訣，提醒學生不論是在初次赴約，或是交往一段時間，都需要警覺，避免在青春留下遺憾。</p>	20 分鐘	
<p>愛是一生的學習(學習目標三)</p> <p>一、教師說明約會當中會出現的危機，大部分是在二人的尊重、了解與照顧上出現失衡的情形所致。</p> <p>二、說明良好的愛情應該建立在多元與協商、自由與責任、自主與尊重、隱私與公開等四個面向。</p> <p style="text-align: center;">(第一節結束)</p>	5 分鐘	