

109 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>江雋元</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>蘇雯琪</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
備課社群 (選填)	自然科學-自然科學	教學單元		第三單元動物大觀園	
觀察前會談 (備課) 日期	<u>110年6月28日</u>	地點		<u>共讀站</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	<u>110年6月29日</u>	地點		<u>廣興 TEAMS 五甲線上教室</u>	

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):

(一) 核心素養:

【A1 身心素質與自我精進】

自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

【C1 道德實踐與公民意識】

自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

【C2 人際關係與團隊合作】

自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

(二) 學習表現:

tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。

ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。

ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。

ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。

(三) 學習內容：

INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。

INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。

INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。

INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。

INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。

INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。

(四) 學習目標：

1.經由動物二分法認識動物。

2.經由實際互動完成學習單。

3.能培養思考動物行為表現的表述能力。

二、 學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

學生已經對動物有認識，也具備提取文本重點訊息的能力。

三、教師教學預定流程與策略：

先做動物外觀特徵、特性做複習，接著提問文本內相關內容，引導學生更深入瞭解文本，接著歸納出相關重點，再將重點以二分法提取訊息，最後再請學生以小組合作方式合作進行動物分類。

三、學生學習策略或方法：

合作學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 藉由提問知道學生對文本的瞭解程度。

2. 透過問答掌握學生的表達程度。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

觀察學生在數位教室的學習表現、課堂參與和同儕互動。

七、觀察工具：

109 學年度教師專業發展實踐方案紀錄表。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年6月29日

地點：共讀站

109 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 2、教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>江雋元</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>蘇雯琪</u>				
教學單元	自然科學-自然科學	教學單元	第三單元動物大觀園		
公開授課/教學觀察 日期	110 年 06 月 29 日	地點	<u>廣興 TEAMS 五甲線上教室</u>		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-2 配合課程大綱以諾亞方舟故事聚焦，有趣的方式結合文本。
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 有效連結學生過去的學習經驗，並且引起學生動機，在互動問答過程中提取記憶。 A-2-3 透過與同學個別提問以及對答也提供了重點加強的機會。 A-2-4 加入新的學習內容，適時歸納整理訊息。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 能運用口語以及善用線上電子白板互動設計引導學生學習。

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 老師能課堂中適時給予讚美，並且協助導引學生找到答案。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 老師針對學生不懂的地方會重複說明協助學生進行統整。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 對於經常分心的學生，適切引導並及時為學生進行重點複習。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

109 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>江雋元</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域/科目	<u>自然</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>蘇雯琪</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域/科目	<u>自然</u>
教學單元	自然科學-自然科學	教學單元	第三單元動物大觀園		
回饋會談日期	<u>110年6月29日</u>	地點	<u>共讀站</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、

1. 課前備課準備教材充足。
2. 提供預習單，活化課程內容，加深加廣學生對課程內容的認識。
3. 當學生分心時，老師會適時的會引導學生回到課程主題。
4. 教學活動多元，課堂氣氛熱絡。
5. 教師有耐心的回答學生的問題，並適時給予鼓勵回饋。

三、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

生物的多樣性可以再多確認有關家禽類演化的部分。

四、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教學中會引導學生整理出該節課的學習重點。	蘇雯琪	6/29
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

五、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：
 感謝江老師願意開放教室觀課，此次公開課程有許多值得學習之處，提供學生分組合作學同儕互助。在觀課中，能看見以多元的提問和教學方法，在課程一開始就使用了諾亞方舟的故事聚焦，整體感覺到學生非常有學習的熱情，課程中師生互動良好，教學現場氣氛融洽。