**天盛國小-教學觀察前會談紀錄表**

教學者姓名：吳憶梅 任教年級：二年級 任教科目：國語

課程主題：美好的時光~幸福湯圓

觀 察 者：吳瑞隆 觀察前會談時間： 109.12.15(二) 8:10

|  |
| --- |
| 1. **學習目標：**   1、能依課文敘述，整理做湯圓的步驟（2-I-1 + Aa-I-5）。  2、能應用「接著」來描述有順序的兩件事（2-I-1 + Ab-I-2）。  3、能體會冬至吃湯圓的樂趣，並和大家分享（1-I-1 + Ab-I-2）。   1. **學生經驗：**   1. 學生有吃湯圓的經驗，但缺乏描述的詞彙。  2. 學生於課堂中會舉手發言，卻急於表達，而忽略聆聽他人說話的內容。   1. **教學活動：**   1.聆聽與口語表達教學  2.新詞教學  3.識字教學  4.閱讀教學  5.寫作教學  6.跨領域統整教學   1. **教學評量：**   1.專心聆聽 2.口語發表   1. **觀察向度(擇2~3向度)：**   ■ A-2 □ A-3 □ A-4 ■ B-1 □ B-2 |

**天盛國小-教學觀察後會談紀錄表**

觀察後會談時間： 108.12.18 (五) 9 :00 會談地點： 辦公室

教學者：吳憶梅 觀察者：吳瑞隆

|  |  |
| --- | --- |
| 亮點 | 1.教師自製小道具，讓學生了解如何應用「接著」來描述有順序的兩件事。  2.師生之間的問答，讓學生清楚學習到課程目標。 |
| 收穫 | 1.教師引導學生耐心的重要性，自己也展現出問與答之間的耐心。  2.教師時間的掌控恰到好處，協助學生習得重要概念。 |

**天盛國小-教學觀察紀錄簡表**

授課教師： 吳憶梅 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 國語

教學單元： 美好的時光~幸福湯圓 教學節次：共 6 節 本次教學為第 1 節

觀課者：吳瑞隆 觀課時間： 109 年 12 月 22 日 10:30 至 11:10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 指標 | 內 容 | 達到程度  高5 4 3 2 1低 | 備 註  (事實摘要簡述) |
| A-2-1 | 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | ■ □ □ □ □ | 以影片喚起學生的吃湯圓經驗，並請學生描述吃湯圓的經驗。  吃湯圓的經驗 |
| A-2-2 | 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | ■ □ □ □ □ | 將學生的發表，與課本內容對照，學習到如何描述有順序的兩件事。 |
| A-2-3 | 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | ■ □ □ □ □ | 使用個人白板，書寫吃過的種類及口感。 |
| A-2-4 | 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | ■ □ □ □ □ | 將學生的描述，歸納做湯圓的步驟。 |
| A-3-1 | 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | □ □ □ □ □ |  |
| A-3-2 | 教學活動中融入學習策略的指導。 | □ □ □ □ □ |  |
| A-3-3 | 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | □ □ □ □ □ |  |
| A-4-1 | 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | □ □ □ □ □ |  |
| A-4-2 | 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | □ □ □ □ □ |  |
| A-4-3 | 根據評量結果，調整教學。 | □ □ □ □ □ |  |
| B-1-1 | 建立有助於學生學習的課堂規範。 | ■ □ □ □ □ | 明確建立規範:  1.以正確發音流利的說出語意完整的話。  2.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 |
| B-1-2 | 適切引導或回應學生的行為表現。 | ■ □ □ □ □ | 學生書寫白板，有些人完成的較快，教師引導學生要有耐心。 |
| B-2-1 | 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | □ □ □ □ □ |  |
| B-2-2 | 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | □ □ □ □ □ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項 | 內 容 | 達到程度  高5 4 3 2 1低 | 備 註 |
| 1 | 設計有效「動機引起」來吸引學生注意力 | ■ □ □ □ □ |  |
| 2 | 能做適切的課程設計提供優質的教材 | ■ □ □ □ □ |  |
| 3 | 確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容 | ■ □ □ □ □ |  |
| 4 | 安排及引導「小組討論」有效進行 | □ □ □ □ □ | 無小組討論 |
| 5 | 確認學生達成「精熟學習」階段 | ■ □ □ □ □ |  |

※ 其他觀課軼事可紀錄於背面