

彰化縣花壇國中教案

科目別： 閱讀悅精彩	演示者	陳麗卉
學習/教育階段(如第三學習階段/國小) <u>第4 學習階段/國中</u> 教學年級： <u>七年級</u>		
單元名稱：心智圖繪製		
教學資源/設備需求：電腦、投影設備、小白板、白板筆、教學 PPT		
總節數： <u>7</u> 節		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形		
學習 目標	1.使學生認識心智圖繪製的基本概念。 2.使學生理解文章內涵，並實作心智圖。 3.令學生學習文章中的道理，並思考如何於生活中實踐。	
核 心 素 養	總 綱	C1 道德實踐與公民意識
	領 綱	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。
議題 融入	人權教育、品德教育	
與其 他領 域/科 目的 連結	國文領域	
各單元學習重點詮釋與轉化		
學習 表現	1-IV-1	以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。
	2-IV-1	掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。
	5-IV-2	理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
	5-IV-4	應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
學習 內容	Ad-IV-1	篇章的主旨、結構、寓意與分析。
	Cb-IV-1	各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。
	Cc-IV-1	各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

教學活動略案：	評量策略（包含評量方法、過程、規準）
<p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生安靜閱讀「大智慧過生活」。 2. 教師提問學生剛剛閱讀的材料中的主旨、內涵。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒上節課進度。 2. 教師檢視學生所寫關鍵詞。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 令學生檢核小組共同關鍵詞。 (2) 令學生將關鍵詞分類—先分出屬於「作者經歷」的關鍵詞。 (3) 利用學生所寫所的關鍵詞，檢視關鍵詞數量多寡，視情況再增加。 (4) 利用學生所分類關鍵詞，檢視分類是否正確。 3. 教師使用學生所寫關鍵詞，帶領學生畫出心智圖。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 劃出第一條線--「作者經歷」之地點、事件、疑惑之事。 (2) 劃出第二條線，並小組討論找出第二條線的主題。 <p>三、總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結學生今日所畫的內容，並給予讚美。 2. 提醒學生關鍵詞多寡與正確與否會導致心智圖的完整性。 	<p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班安靜共讀，每一個人都能認真閱讀。 2. 至少三名學生回答出教師提問。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班能一起回答。 2. 每組學生都能在便利貼上寫出關鍵詞。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 每位學生都能圈出共通關鍵詞。 (2) 小組能初步分類關鍵詞。 (3) 全部小組均能再次補充關鍵詞。 3. 全部學生均能完成繪製。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 小組共同討論並繪製。 (2) 小組能統一討論出第二條線的主題。 <p>三、總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過提問總結內容，學生均能正確回答。
<p>「教學省思」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於關鍵詞的認知仍有不足，因此在分類時有點混亂，代表對文章的理解不足，往後可以帶學生閱讀一段文章並一起圈關鍵詞，改善此狀況。 2. 學生討論氣氛不熱烈，教師需要各組參與，引導其討論。 	
<p>參考資料：</p>	
<p>附錄：</p>	

彰化縣花壇國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師：陳麗卉 任教年級：七年級 任教領域/科目：閱讀悅精彩

回饋人員：李雅湘、許幸惠

教學單元：心智圖繪製

觀察前會談(備課)日期：109年9月25日第二節 地點：圖書館會議室

預定入班教學觀察日期：109年9月28日第四節 地點：圖書館親子共讀區

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

- 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。
- 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。
- 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
- 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。

(二)學習內容：

- Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。
- Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。
- Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

(三)學習目標：

- 1.使學生認識心智圖繪製的基本概念。
- 2.使學生理解文章內涵，並實作心智圖。
- 3.令學生學習文章中的道理，並思考如何於生活中實踐。

(四)核心素養：

總綱：C1 道德實踐與公民意識

領綱：國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生

活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生已學習心智圖基本架構及概念。
- 2.已帶領學生共讀文章及畫出關鍵字句。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動：

- 1.學生安靜閱讀「大智慧過生活」。
- 2.教師提問學生剛剛閱讀的材料中的主旨、內涵。

(二)發展活動：

- 1.提醒上節課進度。
- 2.教師檢視學生所寫關鍵詞。
 - (1)令學生檢核小組共同關鍵詞。
 - (2)令學生將關鍵詞分類—先分出屬於「作者經歷」的關鍵詞。
 - (3)利用學生所寫所的關鍵詞，檢視關鍵詞數量多寡，視情況再增加。
 - (4)利用學生所分類關鍵詞，檢視分類是否正確。
- 3.教師使用學生所寫關鍵詞，帶領學生畫出心智圖。
 - (1)劃出第一條線--「作者經歷」之地點、事件、疑惑之事。
 - (2)劃出第二條線，並小組討論找出第二條線的主題。

(三)總結活動：

- 1.教師總結學生今日所畫的內容，並給予讚美。
- 2.提醒學生關鍵詞多寡與正確與否會導致心智圖的完整性。

四、學生學習策略或方法：

- (一)分組合作學習：小組互相討論關鍵字句、分類及標題。
- (二)回答教師提問：透過課堂教師提問，思考答案及邏輯上的錯誤。
- (三)實作筆記學習：實作心智圖。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.提問：教師透過提問法，引導學生思考回答，以釐清概念。
- 2.實作評量：學生繪製心智圖、圈出關鍵字句、分類關鍵字句。
- 3.小組討論：小組成員討論關鍵字句、分類以及標題。

六、會談人員其他建議

1. 要思考如何引導對反覆性內容較多的而感到不耐的学生
2. 對提出關鍵段落的学生要適時引導.

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期：109年09月28日第4節 地點：圖書館親子共讀區

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：李雅湘

授課教師：陳麗卉 任教年級：七 任教領域/科目：閱讀悅精彩

觀課教師：李雅湘

教學單元：心智圖繪製；教學節次：共7節，本次教學為第5節

觀察日期：109年09月28日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	A-2-2 已在 <u>前幾堂課</u> 充分講授 <u>心智圖</u> 的概念，並明白呈現製作流程和 <u>方法</u> 。 A-2-3 提供“ <u>心智圖</u> ”的圖示， <u>分享製作實例</u> 。
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 從文章中 <u>找到關鍵字詞</u> 並寫在便利貼上，引導學生 <u>分類、小組討論</u> A-3-3 教師用 <u>口語</u> 、利用PTT並 <u>不時到各組別</u> 了解並協助。
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 由學生的便利貼內容，適時提供、引導和文本相符的關鍵字詞。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 有效利用鼓勵、小組賞罰課堂規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 圖書館的親子共讀區寬敞明亮，沒有課室的水冷無趣及師生間的藩籬，營造溫馨活潑的學習氛圍。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：許幸惠

授課教師：陳麗卉 任教年級：七 任教領域/科目：閱讀悅精彩

觀課教師：許幸惠

教學單元：心智圖繪製；教學節次：共7節，本次教學為第5節

觀察日期：109年09月28日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	能以「心智圖」解構閱讀素材，進而陶冶品格。 PPT-紙本文章雙管齊下，有助學生理解學習內容。
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	教師適時提問-搭鷹架，引導學生逐步完成心智圖製作。教室走動、關切小組討論進度，提升學習成效。
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	分組討論，能集思廣益，增加合作學習經驗，並訓練表達能力。 唯關鍵字詞的判讀能力略嫌不足，或可再做補強。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生大致能遵守課堂規範；教師亦能適時提問、引導、鼓勵學生，提升學習成效。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	「親子共讀區」窗明几淨、寬敞舒適、教學設備先進。「分組座位」有助同儕、師生互動，能營造溫馨學習氣氛。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：陳麗卉 任教年級：七年級

任教領域/科目：閱讀悅精彩 教學單元：心智圖繪製

回饋人員：李雅湘、許幸惠

專業回饋會談時間：109年9月29日12:30至13:00 地點：圖書館會議室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 適時給予學生讚美。
2. 能適時引導學生思考。
3. 能分析文本、運用條理說明，使學生易懂。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 可以參與各組討論，給予短一些的討論時間。

三、具體成長方向：

1. 要對學生的討論內容，方向有更進一步的指導。

四、觀課者的收穫：

1. 發現教學中需要多注意的面向。
2. 學習如何製作教學PPT，並使用PPT進行教學。