

108 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>顏進麟</u>	任教年級	中高 年級	任教領域/ 科目	健體
授課教師	<u>張雅萍</u>	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元				3 的乘法	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 12 月 7 日 <u>14:30 至:15:00</u>		地點	二甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 12 月 10 日 <u>11:20 至:12:00</u>		地點	二甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.能具體操作解決三個數連加計算</p> <p>2.學會 300 以內的基數</p> <p>3.能用 2、5、4、8 的乘法解決生活中的問題</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.先複習 2、5、4、8 的乘法教學內容，再進入 3 的乘法教學。</p> <p>2.能學會在同數累加的具體情境中，使用乘法算式。</p> <p>3. 建立「倍」的概念和理解乘法的意義</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1. 口頭複誦</p> <p>2. 配合乘法、連加紙卡遊戲加深印象</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 上課過程中的問答情況。
2. 小組競賽。
3. 能背誦 3 的乘法。
4. 能配對 3 的乘法卡片和連加算式。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109 年 12 月 11 日 13:40 至 14:10

地點：二甲教室

108 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>顏進麟</u>	任教 年級	高年級	任教領域/ 科目	健體	
授課教師	<u>張雅萍</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	3 的乘法	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 12 月 10 日 11:20 至 12:00		地點	二甲教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.製作卡片，讓學生配對複習 2、5、4、8 的乘法及同數字連加、倍數關係。 2.在白板上書寫 3 的連加，清楚呈現每往下層多 1 個 3，再帶入 3 的乘法。 3.請學生看著同數連加算式說出乘法。例如 3 加 5 次就是 3x5 4.學生一起口述 3x1 就是 3 加 1 次、3 的 1 倍~~~直到 3x9				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.舉例 3 連加 9 次要寫好長的算式，所以要用 3x9 來簡化算式。 2.透過問答來確認學生會將 3 的連加轉化成 3 的乘法算式。 3.課間巡視學生的課本做答狀況，並適時給予指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.請學生上台配對乘法卡、加法卡、倍數卡。口語回答乘法和加法的關係。 2.澄清 2x5 和 5x2 的差異。					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3.師:3 排+3 排會等於 6 朵花嗎?要看清楚題目問的是什麼，並請學生把題目上的單位用螢光筆圈起來。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.課前複習先請學生桌面只能擺放闔起來的數學課本，眼睛看白板上預先貼好的複習算式卡。 2.對算式卡片貼對的學生說:很好，並且馬上爬格加分。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.白板上預先寫好 3 的連加，從 3、3+3.....3+3+3~3+3+3+3+3+3+3+3+3+3，學生看到了好多 3、大三角形的 3、往下一層就多 1 個 3，再帶入 3 的乘法。 2.請學生念給老師在連加算式旁邊寫上 3 的乘法算式，並讚美學生好厲害，都答對了!			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

108 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	顏進麟	任教 年級	中高 年級	任教領域/ 科目	健體
授課教師	張雅萍	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	3 的乘法	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	109 年 12 月 11 日 14:00 至 15:00		地點	二甲教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用不同的教學活動，讓學生充分練習。 2. 從數學遊戲中帶入教學，適時給予學生鼓勵及澄清教材概念。 3. 能適時依學生的程度予以調整題目的內容。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時間的掌控宜注意。 2. 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	給學生課本書寫時間可加長	校內教師	109.12.17
A-2-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	提供多次練習機會及多樣的評量方式，評估學習成效		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

- 1.透過回饋會談過程，重新檢視一節課的教學設計，可以找出教學活動不順暢之處，並能於日後進行備課時提高教學節奏的掌握度。
- 2.教師能製作遊戲卡呈現教學重點為值得學習之處。