

109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>徐瑛岑</u>	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國語、數學 生活、健康
授課教師	<u>孫秀綺</u>	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國語、數學 生活、健康
備課社群(選填)	健康與體育	教學單元		數學第二單元~ 二位數的加法	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>109年9月9日</u> <u>12:40 至 13:30</u>		地點	二年 15 班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>109年9月15日</u> <u>8:40 至 9:20</u>		地點	二年 15 班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>活動1：加法的直式紀錄（二位數不進位的加法問題）。（課本P22~P25）</p> <p>1-1 解決99以內的加法問題，並記錄解題過程。</p> <p>1-2 透過併加型的情境，用直式做二位數不進位的加法紀錄。</p> <p>1-3 透過添加型的情境，用直式做二位數不進位的加法紀錄。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>1. 察覺加法和減法的相互關係。</p> <p>2. 能做 50 以內的加法問題。</p> <p>3. 已認識標準名詞「被加數」、「加數」和「和」。</p> <p>4. 會用橫式做加法紀錄。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 以課本的動畫故事引起動機</p> <p>2. 提出問題</p> <p>3. 複習舊經驗</p> <p>4. 以課本題目帶入加法做法及直式算式</p> <p>5. 出練習題目讓每個學生以小白板實際演算題目</p> <p>6. 老師批改</p> <p>7. 討論及歸納重點</p>					

四、學生學習策略或方法：

1. 關鍵字法
2. 習題測驗

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表:能說出加法算式中各數代表的意思
2. 實作評量:能算出課堂上的練習題目

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年9月16日 12:40 至 13:30

地點：二年 15 班教室

109 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>徐瑛岑</u>	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國語、數學 生活、健康		
授課教師	<u>孫秀綺</u>	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國語、數學 生活、健康		
教學單元	數學第二單元~ 二位數的加法	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>109</u> 年 <u>3</u> 月 <u>15</u> 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>	地點		二年 15 班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 教師說：小朋友，還記得上學期在數學 8-1					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	「二位數的加法」，我們用畫⑩和①表示數量，把兩個二位數合起來。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	2. 講解二位數加法時，能邊操作古氏積木邊列直式計算，讓學生一目了然。					
		3. 上完課本的內容後，教師另外出題，讓全部學生以小白板練習，並一一批改。批改完後再上台講解一次並歸納重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 講解課本題目時，詢問學生看到哪個關鍵字會讓你列出加法算式來引導學生思考。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 教師歸納重點時會加重語氣並且放慢速度。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。							

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>1.教師除了以口頭詢問學生，也加入小白板進行操作評量，以了解每個學生的學習狀況。</p> <p>2.學生答對老師的提問時，老師會微笑跟學生說：「很好喔！」</p> <p>3.當學生對於老師的提問沒有辦法正確回答時，老師會帶學生回到題目去找尋線索，再讓學生思考後回答。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

108 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>徐瑛岑</u>	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國語、數學 生活、健康
授課教師	<u>孫秀綺</u>	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國語、數學 生活、健康
教學單元	數學第八單元~ 二位數的加法	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>109</u> 年 <u>9</u> 月 <u>16</u> 日 <u>12:40</u> 至 <u>13:30</u>	地點		二年 15 班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 當學生對於老師的提問沒有辦法正確回答時，老師會帶學生回到題目去找尋線索，再讓學生思考後回答。
2. 教師能捉住大部分學生的學習狀態，隨時提醒學生上課要坐好，並口頭提醒分心的孩子。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師讓全班練習後，除了老師自己解說之外，也可以請學生上台解說，這樣更能提高孩子的學習興趣。
2. 教師上課時會在黑板前左右走動，但是較少往教室後方，後面的學生在抽屜裡玩自己的東西時，老師往往不容易發現。建議教師偶爾也要前後走動，才能掌握到每個學生的學習情形。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	請教同學年資深教師	陳淑美老師	109.12.31
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

學生在操作古式積木時，有些孩子會因為積木一拿出來就掉滿地所以作答的速度會較慢，老師似乎沒有時間等待就進行解說。充分操作會讓孩子概念更清楚，耐住性子放慢腳步，是老師還要修練的。

有時教學為了想解說得更清楚，教師的注意力就會放在教學之上，往往只記得在講台上一直講課。其實，整個教室都是教師的舞台，教師要不斷提醒自己多方走動，能提高學生上課的注意力。