

109 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共4頁)

教師姓名：李富祿 任教年級：8 任教科目：社會地理

單元名稱：澳大利亞與兩極地區

觀察者：簡怡晴 觀察日期：110/1/8 觀察時間：15:15

觀課前會談

教學目標	學生經驗
<p>1. 能說出澳洲名景點氣候</p> <p>2. 能說出澳洲產業</p> <p>3. 能說出兩極地區差異</p>	<p>◎背景說明：</p> <p>◎先備知識：<u>世界地圖概念</u></p> <p>◎教室情境：</p> <p>◎座位安排：<u>原座位表，討論時移動座位。</u></p>
教學活動	觀察前會談
<p><u>小組學習</u></p> <p><u>老師講述</u></p>	<p>◎會談時間：<u>110.1.8 15:15</u></p> <p>◎觀察工具：<u>教學觀察紀錄表</u></p> <p>◎觀察焦點：</p>

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識	<p><u>運用七年級所學氣候圖</u></p> <p><u>衍伸出本學期各類氣候</u></p>		✓		
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容			✓		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			✓		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	<p><u>設計英文題核心問題</u></p> <p><u>對照課本內容，讓各組</u></p> <p><u>進行討論。</u></p>		✓		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點			✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容			✓		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			✓		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。			✓		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			✓		
	A-4-7 適時歸納學習重點		✓			

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧	利用平板讓各組搜尋 核心問題的解答,老師走近 解答孩子的疑惑並提高 搜尋答案的效率		✓		
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。			✓		
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			✓		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導			✓		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			✓		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			✓		
	A-5-6 透過發問技巧,引導學生思考。			✓		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			✓		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動				✓	
	A-6 應用良好溝通技巧	澳洲地形剖面圖清楚 能及時回覆報告同學的表現。		✓		
	A-6-1 板書工整、有條理			✓		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。			✓		
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動			✓		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效	事後利用觀察後會談調整教 學,並利用形成性評量檢視 學生的學習。		✓		
	A-7-1 教學進行過程中,適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。			✓		
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。					✓
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標			✓		

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 分組學習、報告
2. 科技導入 ex. 平板

二、對改進學生學習所能提供的建議：

盡量讓一個人皆有發言的權利。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

各組報告、老師總結、事後小考。

四、這堂課我印象最深刻的是：

各組報告

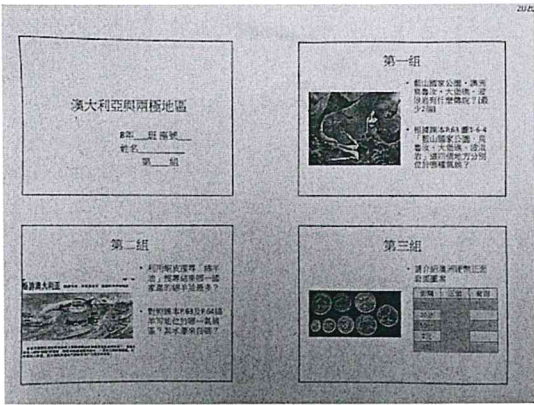
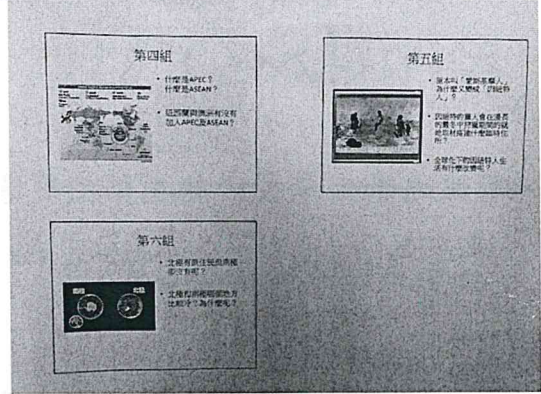


五、其他建議事項：

各組核心問題難易程度需平均，否則

有些組列早完成任務以致班級秩序不佳。

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課	教學前會議
	
<p>備課與教學前會議為同時辦理故以備課產出 共同備課相片說明 此果以單為佐證。此教學單合成6組核心問題亦由各組合作 解決問題。</p>	<p>教學前會議相片說明</p>
公開授課	觀察後會談
	
<p>公開授課後下果採採苦歡 公開授課相片說明 僅附上學生組討論及教師授課之照片。</p>	<p>觀察後會談相片說明 觀察後會談相片說明</p>