

天盛國小-教學觀察前會談紀錄表

教學者姓名：施欣瑜 任教年級：四 任教領域：數學

課程主題：統計圖-報讀長條圖

觀察者：陳東漢 觀察前會談時間：109.12.21 10:50~11:20

- 一、學習目標：
 - 1.能夠認識並解讀數字統計圖
 - 2.能夠解讀長條圖
 - 3.能夠做出統計表並劃出長條圖
- 二、學生經驗：
 - 1.學生能紀行數數及簡單的統計
 - 2.能報讀生活中常見的一維和二維表格
- 三、教學活動：
 - 1.第一節:認識統計表和統計圖
 - 2.認識長條圖
 - 3.將統計圖表畫成長條圖(觀課)
 - (1)準備活動/引起動機
複習學生前兩節有關統計圖及長條圖的舊經驗
 - (2)發展活動
帶入學校慢跑「一元慢跑」活動,學生個人跑步數量
指導學生繪製長條圖
 - (3)綜合活動/總結任務
分享統計資料與心得,並完成學習單
- 四、教學評量：
 - 1.口頭報告
 - 2.長條圖繪製學習單
- 五、觀察向度(擇 2~3 向度)：
 A-2 A-3 A-4 B-1 B-2
- 六、觀察後會談時間及地點：109.12.25(五) 10:30/四甲教室

天盛國小-教學觀察後會談紀錄表

觀察後會談時間：109.12.25 10:30~11:10 會談地點：四甲教室

教學者：施欣瑜 觀察者：陳東漢

亮點	<ol style="list-style-type: none">1.學習素材取材與搭配恰到好處,完全吸引學生的學習興趣與動力.2.教師班級經營成功引導學生思考學習歷程,並引發學生積極挑戰的學習動能.
收穫	<ol style="list-style-type: none">1.領域的教材內容可引進行延伸與結合,讓活動富予學習,讓學習增添活潑。2.學生的潛能可以被激發,在於教師的認同與適當的策略與鼓勵。

天盛國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：施欣瑜 任教年級：四 任教領域/科目：數學

教學單元：統計圖-報讀長條圖 教學節次：共三節 本次教學為第三節

觀課者：陳東漢

觀課時間：109年12月24日 8:45至9:25

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高5	4	3	2	1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	融入一元慢跑計畫學生統計資料
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	透過表格繪製，輔以原色區分數量清楚知道長條圖的概念與內涵
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	由學生示範繪製，修正，補充，繪製個別圖表等熟練學習內容。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	引導學生以完整的句子，回答學習單的提問重點。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學習單中引導學生進行省思回答，由淺而深。學生於分享時能明確表達跑步圈數的增加是經過訓練而來，以及分析因受環境影響而減少跑步時間..。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	注意力策略：提醒分析數字的變化原因 自我認知策略：透過發表分享自己慢跑長條圖的理解
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師充分教室走動，必隨時與以學生個別的指導與鼓勵。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	未觀察
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生於分享後,帶領全班給予及時的鼓勵。
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	未呈現
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生不因突發狀況，而能有秩序繼續學習活

B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	以芯很聰明喔!拿出數學課本參考長條圖的繪製兩橋跑步的圈數比較少，是因為?學生：「要送漱口水到各班級」很好！做事有輕重緩急，才是負責任的態度。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	未觀察
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	未觀察

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	一元慢跑吸引所有同學的興趣與學習挑戰
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	搭配既有教材，並適時結合相關學習活動
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	透過學習單與口頭分享，學生能反映出較深層的學習意涵。
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	未進行小組討論
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	透過示範，修正，補充以及個別繪製長條圖，與分享。