

# 109 學年度彰化縣長安國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察 ( 公開授課 ) - 觀察前會談紀錄表

授課教師：陳瑞鴻 任教年級：五年級 任教領域/科目：社會/社會  
回饋人員：黃一平 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會/社會  
備課社群：教學單元：法律你我他  
觀察前會談(備課)日期：109 年 10 月 29 日 地點：五年級教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：109 年 11 月 2 日\_\_\_\_\_

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### 1. 核心素養：

社-E-C1

培養良好的生活習慣，遵守社會規範，參與公共事務，維護人權。

社-E-C2

建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

#### 2. 學習表現：

2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。

#### 3. 學習內容：

Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。

Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生已具備培養良好的生活習慣，遵守社會規範，參與公共事務，維護人權等知識及建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

### ● 三、教師教學預定流程與策略：【教學準備】

1. 少年法律專刊-漫畫
2. 電腦及單槍投影機
3. 課本康軒五上第 3 單元第 2 課
4. PPT 簡報檔

#### 第3單元第2課-法律你我他

### ◆ 引導活動

◇ 教師進行簡單的引導-第 1 課社會規範：風俗習慣、倫理道德、宗教信仰及法律。

◇ 藉由“法律事件-侵占手機”的漫畫，引發學童對法律事件的興趣。

分組討論：

請1~2組發表討論後的看法。

◇ 專家說法：

小華「撿到」的新手機是遺失物。依民法第八百零三條至八百零七條規定，拾得人應通知、招領、報告，並將拾得物「交存」的義務。

六個月後無人認領時，遺失物歸拾得人所有；有人認領時，拾得人僅得請求「不超過其物價值十分之一」的報酬。

小華「撿到」手機後的行為，觸犯刑法第三百零七條侵占遺失物罪，可處五百元以下罰金。雖是輕罪卻「非告訴乃論」，檢察官可主動偵辦；若被害人提出告訴，即無法撤回告訴。

每支手機都有內建識別序號，可追蹤手機位置。拾得人千萬別心存僥倖，以免因一時貪念而誤觸法網。

## ◆ 發展活動

### ☆ 閱讀與討論：法律的意義

教師引導學童閱讀課本52頁課文（標註行號）及圖片（標註圖號），並回答問題。

1. 教師簡述我國的五院：行政院、立法院、司法院、考試院及監察院。
2. 依憲法第 62 條 立法院為國家最高立法機關，由人民選舉之立法委員組織之，代表人民行使立法權。（全國法規資料庫-憲法）
3. 圖 1：搶劫行為觸犯了中華民國「刑法」中的搶奪強盜罪。

**刑法：是關於犯罪與刑罰的法律，即規定何種行為犯罪及應處以何種刑罰。**

4. 圖 2：婚姻關係的相關規定，規範於「民法」之中。

**民法：是規範私人間一般社會生活的主要法律，為人民權利與義務準則。**

快問快答：

1. 法律是由我國最高立法機關（**立法**）院所制定。
2. 法律明確規定（**人民**）和（**政府**）必須遵守的事項，以保障（**人民**）的權益。

### ☆ 閱讀與討論：法律的功能

教師引導學童閱讀課本53頁課文（標註行號）及圖片（標註圖號），並回答問題。

1. 圖 3：為了保障騎乘機車者的安全，政府於民國 86 年修法，強制規定騎乘機車要戴安全帽。

Q&A：

問：夏天戴安全帽會很熱，可不可以不戴安全帽？（試以法律觀點回答）

答：不可以，不戴安全帽會被處以500元的罰鍰。

**依據「道路交通管理處罰條例」第31條：機車駕駛人或附載座人未依規定戴安全帽者，處駕駛人500元罰鍰。**

補充：發生車禍時，有戴安全帽及沒有戴安全帽的傷亡數據及比例。

機智題：

如果爸爸騎車載媽媽，2人都沒戴安全帽，那要罰誰？罰多少元呢？

2. 圖 4：小型車的駕駛及前、後座乘客，皆應依規定繫上安全帶。

討論：

是否遇過爸爸或是阿公等開車載你時未繫上安全帶，你要怎麼辦呢？說說看你的想法及做法。

由學生發表討論後的結果。

**補充：依據「道路交通管理處罰條例」第31條：汽車行駛於道路上，其駕駛人、前座及小型車後座乘客應依規定繫安全帶。若未依規定繫安全帶，一般道路處1500元罰鍰，高、快速道路處3000~6000元罰鍰。**

3. 圖 5：衛生局依法檢驗食品，以保障人民食用的安全。

以2011-2015年發生過食安事件新聞為例。

「食品安全衛生管理法」規定，主管機關應對於食品業者之作業衛生及紀錄進行抽查，必要時並應抽樣檢驗，為民眾的健康把關。

補充：除了政府把關，食安靠自己。

俠醫林杰樑 10大食安忠告

#### ◆ 統整活動

1. 你上完這堂課，你心中認為「法律」是什麼？有什麼作用？

答：法律是由國家的立法機關所制定，明確規定人民和政府必須遵守的事項，以保障人民的權益。

2. 今天你聽到了那些法律的名稱，舉例一個？

答：刑法、民法、食品安全衛生管理法及道路交通管理處罰條例等

3. 反正沒人看見，不會被處罰，偶而犯規一下無妨？

答：法網恢恢疏而不漏、慎獨的功夫。慎獨最基本樸素的認識就是：人無論在任何環境中都能憑藉高度的自覺，保持自己清潔的操守，不因環境差異而改變，獨處時也能謹慎不苟。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為

佳）日期：109 年 11 月 5 日

地點：五年級教室



# 109 學年度彰化縣長安國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：陳瑞鴻 任教年級：五年級 任教領域/科目：社會/社會					
回饋人員：黃一平 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會/社會					
單元：；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：109 年 11 月 2 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V	~	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 探討竹塘鄉有哪些自然資源，目前這些自然資源保存狀況如何。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 利用課文中的圖片展示本課我要呈現的各項自然資源，並探討自己家鄉的自然資源有哪些。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 讓學生發表竹塘鄉的各項資源，並探討是否可以保存下來。接下來探討課本所提的各項資源所面臨的問題與解決方式。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V	~	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 先利用家鄉的自然環境資源探討 再引導學生做課文所列大範圍的自然環境探討。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 以生活經驗結合引導發現家鄉的自然環境並回家詢問長輩可能相關的自然資源。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 應用課室走動提醒注意力分散的學生，並制止珈寬對其他學生的干擾。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V	~	

授課教師：陳瑞鴻 任教年級：五年級 任教領域/科目：社會/社會  
 回饋人員：黃一平 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會/社會  
 單元：；教學節次：共2節，本次教學為第1節  
 觀察日期：109年11月2日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良 V	滿意	待成長
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用學生課堂上的討論發表評量學生的學習狀況。 A-4-2 就學生的發表狀況給予引導與指正。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良 V	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	B-1-1 當學童回答正確時，給予口頭鼓勵。 B-1-2 針對0寬的脫序行為，引導其在位置上坐好，不要干擾別人。	V	~	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	B-2-1 投影課本78、79頁的照片，引導小朋友認識廣泛的自然資源，並收視相關影片，座位安排適合倆倆討論。	V	~	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 109 學年度彰化縣長安國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察 ( 公開授課 ) - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳瑞鴻 任教年級：五年級 任教領域/科目：社會/社會

回饋人員：黃一平 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會/社會

教學單元：；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：109 年 11 月 2日地點：四年級教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 ( 含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形 )：

1. 教師能事先收集相關圖片與影片來設計學習內容。
2. 問問題，有人直接發表，提醒要舉手發言。

二、教與學待調整或改變之處 ( 含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形 )：

建議可加入學生間的討論或進行小組討論來學習，讓學生進行發散式的思考模式，導引學生靈活思考、反思。

三、授課教師預定專業成長計畫 ( 於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫 )：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 能結合生活經驗進行教學活動。
2. 運用討論教學方式，讓學生勇於將想法說出來及分享。

