

| | | | |
|--|-----------------|---|--|
| 領域/科目 | 本土語言閩南語文 | 設計者 | 吳宜華 |
| 實施年級 | 一年級上學期 | 總節數 | 共 3 節，120 分鐘 |
| 課文名稱 | 第一課 來去讀冊 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | 核心素養 |
| | 學習內容 | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>⊙Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>⊙Bg-I-1 生活應對。</p> <p>⊙Bg-I-2 口語表達。</p> | |
| 議題融入 | 實質內涵 | | ●總綱 A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 ●課綱 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 |
| | 所融入之學習重點 | | |
| 教學設備/資源 | | 一枝鉛筆、自評表、一張海報、三張任務卡、學習單、CD①、教學電子書 | |
| 學習目標 | | | |
| <p>一、能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>二、能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。</p> <p>三、能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。</p> <p>四、能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。</p> | | | |

| 課程教學設計 | | |
|---|------------------------------|---|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |
| <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生，今天出門上學時有對父母說什麼？在校門口遇到老師時應該對老師說什麼？鼓勵學生直接用閩南語說出上述情境的禮貌用語，如果有困難，再請學生用國語說說看，再請會說閩南語的學生用閩南語說出上述情境的禮貌用語。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1.老師可用人物、事件、時間、地點來引導學生描述課文情境圖，可指定學生發表意見或請學生舉手回答。</p> <p>2.老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文；也可播放 CD❶或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3.老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4.造句練習</p> <p>(1) 此為備課用書「教學補給站」補充內容。</p> <p>(2) 老師可進行「.....欲.....」的造句教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可視學生學習狀況，再請學生根據課本提到的稱謂(阿爸、阿母、我、老師)，做主詞的替換，進行造句練習。</p> <p>※例句：①我欲去學校。(我要去學校。)</p> <p>②阿姊欲去冊局。(姊姊要去書局。)</p> <p>5.播放 CD❶或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6.歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，並請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>(二) 活動二：課文接力</p> <p>1.老師準備一枝鉛筆當作接力棒。</p> <p>2.從第一位學生開始念第一句課文，接著把鉛筆傳給下一位學生。</p> <p>3.第二位學生念第二句，第三位學生念第三句，第四位學生念第四句，第五位學生再念第一句，以此類推進行遊戲，直到全班同學玩過一輪。</p> <p>4.遊戲結束後，老師可指定學生回答或請學生舉手搶答：「佇這個遊戲內底，恁有學著啥物好禮的話？」(在這個遊戲中，你們學到了哪些禮貌用語?)</p> | <p>3</p> <p>25</p> <p>10</p> | <p>口語評量 能正確說出禮貌用語。</p> <p>口語評量 能用正確的語音念讀課文。</p> <p>口語評量 能用正確的語音念讀句子並造出適當的句子。</p> <p>表演評量 能認真演唱本課歌曲並大方展現自己的肢體動作。</p> <p>口語、動態評量 能認真參與遊戲，並說出課文中出現的禮貌用語。</p> |

- 指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。

「來去讀冊」自評表

| 項目 | 第一週 | 第二週 | 第三週 | 簽章 |
|-------------|-----|-----|-----|----|
| 1.念課文給家人聽 | | | | |
| 2.用閩南語打招呼 | | | | |
| 3.用閩南語道歉或道謝 | | | | |

-----第一節結束-----

(三) 活動三：問題與討論

老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例：

1.去學校上課，佇學校門口看著老師佢同學，愛共個講啥物？

(去學校上課，在校門口看到老師和同學，要對他們說什麼？)

※答案：去學校上課，佇學校門口看著老師佢同學，愛共個講：你好/勞早。(去學校上課，在校門口看到老師和同學，要向他們說：你好/早安。)

2.放學的時咱愛共老師佢同學講啥物？(放學時我們要對老師和同學說什麼？)

※答案：放學的時咱愛共老師佢同學講：再會。(放學時我們要向老師和同學說：再見。)

3.同學共我鬥相共，我會共伊講啥物？(同學幫我的忙，我會對他說什麼？)

※答案：同學共我鬥相共，我會共伊講：多謝/勞力。(同學幫我的忙，我會向他說：謝謝。)

4.無細膩揸著人，我會共伊講啥物？(不小心撞到人，我會對他說什麼？)

※答案：無細膩揸著人，我會共伊講：失禮/歹勢。(不小心撞到人，我會跟他說：對不起。)

(四) 活動四：輕鬆學語詞

1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」；也可播放 CD ① 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。

2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。

3.老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好(早上：勞早，下午：你好)，其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。

4.語詞造句

(1) 此為備課用書的補充內容。

2

※說明：

1.語言學習及主動學習的態度，要落實於日常生活中。

2.本著鼓勵與信任的精神，本自評表師生、家人、朋友，任何人皆可簽章，簽章形式也不須正式，蓋手印畫笑臉皆可。

5

口語、態度評量能彼此討論並回答禮貌用語的適用情境。

15

口語評量

能用正確的語音念讀禮貌用語語詞。

口語評量

1.能用正確的語

| | | |
|--|---|--|
| <p>(2) 播放 CD❶或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(3) 由老師領讀後，再指定學生念誦語詞造句，並適時糾正其發音。</p> <p>(4) 可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。</p> <p>5.語詞延伸</p> <p>(1) 此為備課用書的補充內容。</p> <p>(2) 參考「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他日常生活禮貌用語及電話禮貌用語，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(五) 活動五：跟老師的小約定</p> <p>老師可先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習：</p> <p>1.透早看著老師佢同學愛講：勢早</p> <p>2.上課開始愛共老師問好</p> <p>(口令) 師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：老師好</p> <p>3.下課愛共老師感謝</p> <p>(口令)師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：多謝老師 (老師再會)</p> <p>4.老師改簿仔、分物件予你，抑是別人共你鬥相共，愛講：多謝、勞力</p> <p>5.對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢</p> | 5 | <p>音念讀語詞造句。</p> <p>2.能造出適當的句子。</p> <p>口語評量 能學會語詞延伸的禮貌用語。</p> <p>口語、聽力評量</p> <p>1.能聽懂老師提問並正確回答。</p> <p>2.能進行口語練習。</p> |
| <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD❶或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>2.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：勢早、勞力、免客氣、歹勢。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD❶或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2.老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。</p> <p>3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>4.老師可藉此告訴學生禮貌的重要，培養學生有禮貌的好習慣。</p> | 8 | <p>口語評量 能用正確的語音念讀「語詞運用」並進行替換語詞及語句加長的練習。</p> <p>口語評量 能用正確的語音進行對話。</p> |
| <p>• 發下學習單 (參考備課用書 P151)，希望透過同學的薦舉，讓更多人</p> | 2 | <p>實作評量</p> |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| <p>知道班上的「禮貌小天使」，並知道禮貌用語的適用時機。</p> <p style="text-align: center;">-----第二節結束-----</p> <p>(八) 活動八：發表學習單 請學生拿出學習單，薦舉班上的「禮貌小天使」，並說出圖案的禮貌用語。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上有困難，另一人再提示他。 3.老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先提出其他生活情境，讓 2 號回答。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放 CD①、教學電子書，請學生聆聽「聽看覓」。 2.請學生在課本上作答。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？ 2.小組出任務： 將學生分為三組，完成小組任務。 (1) 老師先在三張空白卡片上寫上任務。 • 任務一：念誦課文 要求：必須設計動作（不可和課文律動動作一樣） • 任務二：演唱課文歌曲 要求：必須邊唱邊跳律動（也可自行設計動作） • 任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境 要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答 (2) 各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。 (3) 各組依任務卡要求，彼此討論，如何完成任務。 (4) 老師針對各組出任務情形做講評。</p> <p style="text-align: center;">-----第三節結束-----</p> | <p>5</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>15</p> | <p>能將禮貌用語落實於生活中並說出正確的禮貌用語。</p> <p>口語評量 能說出正確的禮貌用語。</p> <p>口語、聽力評量 能聽懂並說出正確的禮貌用語。</p> <p>聽力評量 能聽懂並正確作答。</p> <p>口語評量 能正確念讀禮貌用語。 態度、實作評量 學生能彼此討論，共同完成任務。</p> |
| <p>參考資料：</p> | | |

1.國際禮儀手冊－中華民國外交部

<https://www.mofa.gov.tw/Upload/WebArchive/314/國際禮儀手冊.PDF>

2.臺灣閩南語常用詞辭典 http://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/index.html

※本課評量規準可參考備課用書 P11。

附件

| 素養導向教學設計檢核參考表 | | | | |
|---------------|---|------|------|---|
| 層面 | 評鑑指標 | 自我檢核 | 他人檢核 | 檢核意見（文字敘述） |
| 素養導向的設計 | 1.整合知識、技能與態度： 強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。 | ✓ | | 1.知識：課文、禮貌用語的認讀。 2.技能：能用閩南語問候他人或禮貌應答。 3.態度：學習待人接物的基本禮儀。 |
| | 2.營造情境化、脈絡化的學習： 能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。 | ✓ | | 1.情境化：將課文與語詞融入生活經驗與對話。 2.脈絡化：學生已具備基本的禮貌觀念→學習禮貌用語→活動參與。 |
| | 3.重視學習歷程、策略與方法： 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。 | ✓ | | 1.學習歷程：課文認讀→語詞學習與運用→講看覓→做伙來練習→聽看覓。 2.策略方法：討論教學、對話練習、播放動畫影片、遊戲評量、實作評量等。 |
| | 4.強化實踐力行的表現： 讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。 | ✓ | | 透過自評表、課文接龍、跟老師的小約定、禮貌小天使、做伙來練習、小組出任務等活動，讓學生能在遊戲中學習，將學習內容轉化為行動力，培養自發、互動、共好的精神。 |