

# 109 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>顏淑華/劉蓮枝</u>	任教年級	<u>一/二</u>	任教領域/科目	<u>數學/體育</u>
授課教師	<u>王欣馨</u>	任教年級	<u>三</u>	任教科目	<u>體育</u>
備課社群(選填)		教學單元	<u>5-1 飛天旋轉</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 11 月 06 日 <u>13 : 00 至 13 : 30</u>		地點	<u>學務處</u>	
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	109 年 11 月 09 日 <u>15 : 10 至 15 : 50</u>		地點	<u>操場</u>	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養:藉由認識飛盤了解生活中這項好玩的休閒運動，也可增進和同學與家人的互動。

學習表現:

1. 利用飛盤的不同玩法，和同學進行互動。
2. 能掌控飛盤方向與力道。

學習內容:

1. 認識各種飛盤
2. 練習操控飛盤
3. 進行飛盤遊戲

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

先備知識:學生二年級時，已有練習射飛盤姿勢，與基本擲飛盤動作了。

起點行為: 利用學生全身關節進行伸展活動。

學生特性: 著重學生肢體協調性與創造力

### 三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動:

- 1.暖身:指導學生進行全身性關節運伸展活動。

(二)發展活動

- 1.練習操控飛盤:頂盤前進/紙上轉盤/上拋接盤/滾盤前進/胯下上拋接盤/利盤轉
- 2.頂上功夫遊戲:分成兩隊，頭上頂飛盤，輪流越過障礙，先輪完隊伍獲勝。
- 3.擲準大競技:將 9 個呼拉圈至於目標處，並標示分數，學生輪流丟擲，統計隊伍總分。

(三)綜合活動

指導學生進行緩和運動，並說明心得。

四、學生學習策略或方法：

講述法語教師示範，利用口頭說明配合肢體動作示範規則。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量：能從事飛盤遊戲，增加身體操控技能

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109 年 11 月 10 日 13：00 至 13：30

地點：\_\_學務處\_\_

# 109 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>顏淑華</u>	任教年級	一	任教領域/科目	體育
授課教師	<u>王欣馨</u>	任教年級	三	任教領域/科目	體育
教學單元	5-1	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	109 年 11 月 26 日 15:10 至 15:50	地點	綜合教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以學生的生活經驗啟發他們思考飛盤的另類玩法,如頂飛盤、拋飛盤及戰鬥陀螺 2. 拋飛盤活動中，慢慢增加活動的難度			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	於活動進行中,不斷來回走動發現錯誤立即指導正確的姿勢			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.動作操作來評量學生是否達到學習目標 2.如達到學習目標就進行下一階段較難的動作項目 3.如未達到會多增加練習次數			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.對於動作較佳的同學會給予口頭獎勵		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生間的互動十分熱絡		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 109 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>顏淑華</u>	任教年級	<u>二</u>	任教科目	<u>體育</u>
授課教師	<u>王欣馨</u>	任教年級	<u>三</u>	任教科目	<u>體育</u>
教學單元	<u>5-1</u>	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>109年11月10日</u> <u>13:00至13:30</u>	地點	<u>學務處</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：  
師生互動熱烈，上課氣氛融洽，學生更能融入情境進行互動。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：  
課堂秩序掌控較不佳，學生容易情緒高漲，發出噪音。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>班級經營部分要再加強</u>	<u>顏淑華</u>	<u>109年</u>

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：能利用飛盤進行不同活動操作非常有趣，別的教具也可以發想是否有不同的方式可以做不同的活動操作。

# 109 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	劉蓮枝	任教年級	二	任教領域/科目	數學
授課教師	王欣馨	任教年級	三	任教領域/科目	體育
教學單元	南一三上第單元	教學節次	共____節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	109 年 11 月 23 日 15:10 至 15:50	地點	綜合教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	直接分兩組： 玩飛盤的種類 (1) 以頂飛盤為例，解說規則來進行比賽。 (2) 拋接一次。 教師提問後請學生自行討論練習。 該怎麼樣才能準確的拋接？討論問題並回答。 (3) 戰鬥陀螺 講解、示範			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	討論後再進行一次比賽。 (1) 比賽五分鐘結束集合。 (2) 教師提問後請學生自行討論。 A. 你覺得比賽的致勝關鍵是什麼？ B. 獲勝前需要加強哪些東西？ (3) 討論問題並回答。 (4) 檢討比賽結果並請學生分享心得。 (5) 教師在學生操作時，給予口頭提示與親自示範。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>1. 戰鬥陀螺比賽，一人1次，在自已區域，看誰使飛盤停留於此區域內最久，即為優勝，獲勝者站起來。</p> <p>2. 分別選出兩位投擲技巧比較好與兩位接盤技巧比較好的學生出來示範。</p> <p>3. 給予正面的評價。</p>				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓			
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 當學生有糾紛時，教師口語提醒學生三次，沒收飛盤。					
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生反應熱烈活潑，用哨子控制班上秩序。					
B	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 綜合教室光線明亮，場地廣大，適合下雨天室內學習。					
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 身體壓低，注意安全，用幾個簡單有趣的飛盤遊戲貫穿。。					

# 109 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>劉蓮枝</u>	任教年級	<u>一</u>	任教科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>王欣馨</u>	任教年級	<u>三</u>	任教科目	<u>體育</u>
教學單元	<u>5-1</u>	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>_109 年_11 月 10 日</u> <u>13:00 至 13:30</u>	地點	<u>學務處</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

五、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：  
師生共同討論學習方法與策略，讓學生發想決定活動方式

六、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：班經部分，教室秩序需加強。

七、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>班級經營部分要再加強</u>	劉蓮枝	109 年

5. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

6. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

7. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

八、回饋人員的學習與收穫：場地因地制宜，本來是在室外，但因為下雨天教詩即時調整並做好布置。