

青山國小 觀課紀錄表(結構式)

觀課 科目	國語	授課 教師	馮士軒	觀課 班級	資源班
授課 單元 名稱	第十課 加加減減			觀課 日期	109.12.10

1 學生 上課 狀況	(1)學生投入課堂學習的程度如何?	認字、剪字卡時相當投入
	(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	1. 冠霖同學歸還小黑板時，用丟、推方式還給老師，對觀課者感到好奇(人來瘋) 2. 水壺不肯讓老師回收 上述問題行為在上課 20 分鐘後，因教學者的消弱策略減少(解除問題行為)
2 學生 分組 討論 情形	(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	無小組分組討論
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂	
	(3)小組討論內容深度	
3 知	(1)學生在課堂中對哪一個部分感到興趣?	剪字卡、拼字的學習活動感到興趣

識 學 習 的 情 形	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	學習活動經老師提醒、引導後較無問題。
	(3) 真正有效的學習發生在甚麼情境?	老師教導後的形成性評量，學生能正確認讀並自我增強(學生有學習成就感)
4. 綜 合 建 議		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教情障生不容易，班級經營得宜，削弱策略是有效的。 2. 如果觀課者會影響上課(情障生)，可採用錄影或直播方式授課，減少上課干擾性，降低教學者負擔。 3. 冠霖、均祥座位不鄰接(換秋宏位置) 【教學者解釋第二節冠霖和秋宏吵，已換位置】

觀課人員：葉志偉(北斗國小)

青山國小 觀課紀錄表(結構式)

觀課 科目	國語	授課 教師	馮士軒	觀課 班級	資源班
授課 單元 名稱	第十課 加加減減			觀課 日期	109.12.10

1 學生 上課 狀況	(1)學生投入課堂學習的程度如何?	共有 4 位學生上課，其中一位在前半堂上課時較無法參與課程，其他 3 位皆能投入課堂學習。
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	有，冠霖從上課老師要收回小黑板時，因為交回動作不當，老師請他再重做一次後，他明顯對老師的指令不配合，以拒絕的方式，後來拿出水壺來喝，請他收回不收，之後有吐口水和將衛生紙塞鼻孔等行為出現，一直關注後面的老師，無法將注意力放在課堂中。
2 學生 分組 討論 情形	(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	1. 本次上課為同一組，學生之間大部份能參與課程，反應熱絡。 2. 上課學生的反應能夠聚焦在本次課堂。 3. 學生上課的內容能依教者的引導配合課程。
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂	
	(3)小組討論內容深度	
3 知識	(1)學生在課堂中對哪一個部分感到興趣?	1. 學生在剪字卡和摺字卡分左右時, 學生都能認真的剪和摺字卡。

學習的情形	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	有 1. 在剪字卡時，有學生無法正確的剪出左右分的字卡。 2. 在後半堂課，秋宏和秉叡的精神較不佳，學習反應較弱。
	(3)真正有效的學習發生在甚麼情境?	在學生有實地操作時，學習的反應較明顯，也較能檢測出學生對課程內容的了解程度為何。
4. 綜合建議		1. 因為這一組學生在情緒控管上較弱，建議上課前先將不必要的物品先移除，減少學生上課不當行為出現，而增加師生間的衝突。 2. 學生對觀課者的反應較大時，建議可以用影片觀課，避免觀課者成為干擾源。

觀課人員：蔡秀鳳

學生代號 15.14.19.20.

青山國小 觀課紀錄表(結構式)

觀課科目	國語	授課教師	馮士軒	觀課班級	資源班
授課單元名稱	第十課 加加減減			觀課日期	109.12.10

1 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何?	從操作中學習投入15.14.19.20則在引導給機會下,願意拿教具。
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	① 喝水咬水杯及製造聲音(移動桌子)等 ② 吐口水, 老師善用忽略及加分系統引導正向行為。
2 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	① 教具操作串起互動組合。
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂	② 運用"手寫版"及"剪刀"操作, 五官運用, 讓孩子願意聚焦。
	(3) 小組討論內容深度	③ "加分題"導入"深度", 例如"字可不可減式左右"
3 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一個部分感到興趣?	① 操作文字教具。② 引導跟生活結合如(百)→(百果少)。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	① 識字雖弱, 但教具的操作"左右"+"上下"概念的體驗成功將孩子拉回主題。 ② 試用"提問"引導困難學生投入主題。

	(3)真正有效的學習發生在甚麼情境?	① 操作教具及提問讓孩子操作。 ② 生活結合 ③ 忽略分心行為。
4. 綜合建議		情緒(引起注意)同學,在漸進式給機會或幫老師忙給予增強(視覺加分及口頭稱讚)孩子提示投入學習(給孩子幫忙的機會)。

觀課人員：

張家銘

提示投入學習(給孩子幫忙的機會)。