

# 彰化縣竹塘國中教師公開授課

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員：高崇哲            任教年級：一年級    任教領域/科目：英語  
回饋人員：鍾惠敏           任教年級：一年級    任教領域/科目：英語  
備課社群：                    教學單元：Get Ready  
觀察前會談(備課)日期：109 年 8 月 31 日第 五 節    地點：圖書館  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：109 年 9 月 4 日第 一 節    地點：103 教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### (一)核心素養

##### 1. 總綱核心素養

- A 自主行動 —A1 身心素質與自我精進
- B 溝通互動—B1 符號運用與溝通表達
- C 社會參與—C2 人際關係與團隊合作

##### 2. 領域核心素養

- 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。
- 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
- 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。

#### (二) 學習表現與學習內容

- ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
- 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。
- 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。
- \*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。
- ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。
- 2-IV-3 能依情境使用教室用語。
- 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。
- 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。
- ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。
- 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。
- \*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。
- ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-IV-6 能看懂基本的句型。

- 3-IV-7 能了解對話的主要內容。
- 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。
- \*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。
- \*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。
- 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。
- 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。
- 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。
- 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。
- 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
- ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。
- \*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。
- 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。
- 8-IV-5 能具有基本的世界觀。
- 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

### (三) 學習目標

1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。
2. 能使用人稱代名詞主格和所有格。
3. 能用簡單的英文招呼用語。
4. 能介紹自己和他人。
5. 熟悉 0~15 的英文數字，並應用於詢問年齡 (How old...?) 的應答中。
6. 熟悉書寫英文句子應有的觀念。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

### (一) 學生先備知識

1. 熟悉國小相關基本單字。
2. 能跟讀並正確發音。

### (二) 起點行為

具備國小基本單字能力

### (三) 學生特性

1. 成績分布:常態編班。
2. 生活常規:態度良好,知道上課應有秩序為何。
3. 學習態度:有學習熱誠，積極主動參與活動。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### (一)暖身及複習：

1. 進教室後先向學生自我介紹，並一一詢問學生英文名後。

### (二)字母：

1. 教師帶念 26 個字母，並在黑板上寫大寫字母與小寫字母。
2. 學生熟悉 26 個字母的先後順序之後，教師可利用「字母歌」進行教唱，加

深學生印象。

3. 向學生說明字母書寫原則為「從上到下」、「由左而右」。並提醒學生字母書寫時須注意位置、長短及線條、比例以及小寫 b、d、p、q 形狀相似。
4. 進行印刷體書寫練習。

(三)教學活動：

1. 將學生以排分組。
2. 每組找一位同學出來，用自製字卡告訴他們一個單字（可用全部大寫或小寫呈現），讓他們寫在下一個同學的手掌上傳遞下去，再由最後一位同學上臺寫出正確答案。
3. 速度最快者且答案正確的組別，給予獎勵。

(四)打招呼

1. 用課本圖片及人物對話介紹常用的打招呼用語。
2. 學生聽 CD 跟讀 1-2 次
3. 學生兩人一組進行口語練習。

(五)介紹自己與他人

1. 用課本圖片及例句解釋主格及所有格的用法。
2. 學生聽 CD 跟讀 1-2 次

(六)回家作業：

1. 複習本日學習重點。

四、學生學習策略或方法：

1. 認知策略—注意力策略:利用造句接龍凝聚注意力
2. 後設認知策略—記憶力策略:練習格位大改造活動後，熟悉格位並在作業中精熟練習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 確認學生參與討論—觀察評量
2. 確認學生熟悉字母及單字—字母習作及單字小考

六、觀察工具(可複選)：

教師專業發展規準教學觀察表

七、回饋會談日期與地點

日期：109 年 9 月 7 日第 五 節

地點：圖書館

# 彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師：高崇哲      任教年級：一年級      任教領域/科目：英語					
回饋人員：鍾惠敏      任教年級：一年級      任教領域/科目：英語					
教學單元：Get Ready      教學節次：共 二節，本次教學為第 二節					
觀察日期：109 年 9 月 4 日第 節      地點：103 教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	學生學習表現: 學生會連結生活經驗跟分享相關的字彙。 師生互動:教師讓學生有興趣及動機分享，並在分享當中，適時提供語教材相關的連結，複誦學生分享生活經驗中的單字，增加學生對單字的精熟練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	自我介紹的活動中，教師透過活動，讓學生自我表達並記住上一位同學的自我介紹內容，增加學生的互動，練習口說及單字，運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習及思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	藉由字母歌及自我介紹的活動，再習得字母書寫的原則及方法及錯誤更正練習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

## 彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

### 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：高崇哲	任教年級：一年級	任教領域/科目：英語
回饋人員：鍾惠敏	任教年級：一年級	任教領域/科目：英語
教學單元：Get Ready	教學節次：共 二 節，本次教學為第 2 節	
回饋會談日期：109 年 9 月 7 日 第 五 節	地點：圖書館	

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學活潑生動，課堂活動配合教學輔助媒體及板書運用，清楚呈現教學重點，讓學生更易學習字母習寫及發音。
2. 學生學習表現:積極參與活動，樂於表現自己，並能大方說出自我介紹，學習落後者也能藉由同組夥伴協助說出上一位同學自我介紹的正確內容，並完成字母正確的認讀及書寫。
3. 師生互動與學生同儕互動良好，競賽活動讓學生產生學習動機，讓落後的同學藉同儕學習的機會，降低學習的排斥，易於學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學增加個別指導部分—掌握班上同學學習成效，若有需要可利用課餘個別指導。
2. 學生學習表現:須注意活動時間控制，平衡精熟練習及活動的時間(學生對活動的接受度比精熟練習高)
3. 師生互動與學生同儕互動情形:分組隨機或依程度適度分配應事先安排，可以增加學習效度。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

	研讀書籍	閱讀有關青少年心理成長之書籍及報告，理解青少年的學習趨勢及習性。	圖書館	
	參加研習	對於能精進英語教學技巧的研習，主東跟學校提出申請參加，吸取他人的長處。	教務處	

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 藉由共同備課到公開授課，最後反思回饋的過程中，最重要的收穫是可以擁有教學夥伴，讓教學的過程不再是單打獨鬥，也更能了解自己需改進之處，是很經濟實惠又效益良好的方式。
2. 在備課的過程中可以討論每一屆學生不同的表現及需求，學習如何將新的核心素養的綱要目標跟未來科技時代須具備能力結合，以達到符合現在學生的需求的教學過程，讓授課教師擁有挑戰目標的高度成就感。

# 彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

## 表 4、教學觀察/公開授課－活動照片

授課教師： 鍾惠敏                      任教年級：一年級                      任教領域/科目： 英語

回饋人員： 高崇哲                      任教年級：年級                      任教領域/科目：英語

教學單元：Get Ready                      教學節次：共二節，本次教學為第二節

觀察日期：109 年 9 月 4 日第一 節                      地點： 103 教室



共同備課:針對 get ready 重點進行討論，並找出不適合或改善之處

教學前會談:針對要進行的觀課教學流程確認及演練



公開授課:授課當天事先告知會有老師在後面觀察上課情形，請同學正常上課及表現

觀察後會談:針對教學後討論學生反應及老師授課可以改善的地方