

彰化縣 109 學年度舊社國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

觀課教師	徐淑觀 老師	觀課日期	民國 109 年 12 月 1 日
授課教師	鄭桂英老師	教學年/班	二年忠班
教學領域	數學		
教學單元	第九單元 平面圖形		
教學內容	認識物體與常見幾何形體的幾何特徵		
教學觀察	教學活動	學生表現	
	<p>【引起動機】 教師請學生觀看搭配課程的動畫，引起兒童興趣，並發問布題。</p> <p>【活動 1】認識邊、角、頂點 布題一：觀察桌子，說說看，你發現了什麼？ 布題二：拿出附件的三角形圖卡，用手比一比並說說看。 教師以三角形為例，說明的邊、角、頂點定義，並請學生操作附件圖卡，找出三角形的邊、角、頂點。 試試看：寫出各部位的名稱。(請填代號)</p> <p>布題三：數數看，每個三角形都有幾個邊？幾個角？幾個頂點？ 布題四：數數看，下面的圖形(正方形、長方形)各有幾個邊？幾個角？幾個頂點？ 布題五：數數看，下面的圖形(四邊形、六邊形)各有幾個邊？幾個角？幾個頂點？</p>	<p>學生能專心觀看影片，也能踴躍回答教師提問。</p> <p>學生能說出桌子的邊直直的、有方方的角、是長方形……。</p> <p>學生能說出圖卡上有直直的邊緣、有尖尖的角……。</p> <p>學生能專心聆聽教師講解並能正確操作及發表。</p> <p>學生能專心作答並發表正確答案。</p> <p>學生能發表正確答案(三個邊、三個角、三個頂點)。</p> <p>學生能發表正確答案(四個邊、四個角、四個頂點)。</p> <p>學生能發表正確答案(四個邊、四個角、四個頂點)(六個邊、六個角、六個頂點)。</p>	
優點	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師一直鼓勵學生踴躍發表，並以小組加分提高學生參與度及專心度。 2.教師能於學生發表及動手操作時，於教室中走動，關切學生的學習，並給予正向的鼓勵。 3.教師在學生發表後，能立刻對學生錯誤的認知做澄清，並適時統整與歸納，使學生建立正確的幾何概念。 		
疑惑	<p>3 號同學說桌子是正方形，同學指正、老師請他再仔細看看，他改答”從中間切開就是正方形啦……” (應為兩個長方形，但學生堅持是正方形，看學生態度似乎是故意抬槓)。教師很有耐心的花了不少時間引導、澄清，如果類似情況多一點勢必影響教學進行，是否可直接中斷其發言？</p>		
觀課省思	<p>師生默契佳，上課氣氛融洽，學生上課專心、配合度高、勇於發言且正確率高，偶有回答錯誤者，也能在教師耐心引導及同學協助下，逐步修正答案，學生之間良性合作，共同參與課程，樂於學習的感覺十分令人讚賞。</p>		