

彰化縣南鎮國民小學 單元教學設計

學校	南鎮國民小學		教學年級	國小三年級(乙班)
教材來源	康軒版 自然與生活科技第二冊		單元名稱	水果大觀園
授課教師	徐麗娟		教學時間	40 分鐘
教學研究	教材分析	水果是日常生活中必備的食物，也是學習認識植物的最佳素材，觀察水果與種子的外形特徵，作為規劃蔬菜種植的準備，進而紀錄植物成長過程變化。本單元在活動安排面，期望透過討論、資料收集與實作，培養學生長期觀察的耐性、解決問題的能力與積極主動的學習精神。		
	班級特性	三年乙班共有 15 位學生，男生 8 人，女生 7 人，個個活潑可愛，上課樂於表達，踴躍發言，無特殊行為學生。教師利用榮譽競賽，以分組模式進行觀察與討論，並以個人方式發表經驗教學，每位學生皆能積極參與。此教學模式已持續一學期，目前學生上課情形專心穩定。		
關課關注焦點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生是否能用心聆聽與分享？ 2. 學生是否能清楚思考問題，為水果分類？ 			
學生學習素養		學生學習重點		
E-A1	能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力，持續探索自然。		<ol style="list-style-type: none"> 1. (內容)植物的構造和所具有功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 2. (表現)透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 	
本節課預設流程				
階段	學習活動		時間	教學導引留意處
導入	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享逛菜市場或超市所看到之水果。 2. 帶領學生進行「買水果」之團康遊戲。 		10 分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助引導學生進行思考與發表。 2. 留意遊戲時，教室之秩序控制。
展開	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察各種水果之形狀、大小與顏色。 2. 認識各類水果之食用部位。 3. 了解水果主要生長類別之季節。 		15 分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 若學生回答不完整，可請其他同學加以補充或教師修正。 2. 發表之後，鼓勵學生給予讚美或建議。
延伸跳躍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察剖開之果實類蔬菜，其內部結構，並發現其內有種子。 2. 發表剖開後，果實類蔬菜種子之位置與數量比較。 		10 分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行桌間巡視，了解學生上課情形，給於適當引導。 2. 注意學生專心程度，察看有無錯誤，適時提醒協助。
總結	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量各類水果主要生長之季節。 2. 進行習作第 3 頁之書寫、繪圖與批改。 		5 分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以實際剖開之果實類蔬菜作為學生觀察標的。

觀察前會談紀錄表

教學者代號：_徐麗娟_ 任教年級：__三__ 任教科目：_自然與生活科技_

課程主題：水果大觀園

觀察者：卓羿岑 觀察前會談時間：9/17(四)10:10-10:30

一、教材內容：

觀察與認識水果

二、教學目標：

1. 能說出水果之大小、形狀、顏色。
2. 能說出剖開之果實類蔬菜異同。
3. 能將水果分為春夏秋冬四大類季節生長。

三、學生經驗：

1. 曾與家人逛過菜市場之水果攤，能說出水果名稱。
2. 品嚐過各式各樣常見的水果。

四、教學活動：

1. ”買水果”團康活動
2. 觀察活動
3. 回答提問
4. 享受美味的水果

五、教學評量方式：

口頭評量、觀察評量、習作紙本評量

六、觀察時所使用的發展規準：

1. 學生觀察水果與聆聽之情形
2. 師生互動與提問

七、觀察的工具和焦點：

入班觀察

八、回饋會談時間和地點：

9/18(五)上午 10:10-10:30，輔導室

學習內容 觀察重點	活動或作業	小組協同學習	分享表達
學生表情與動作	1. 進行買水果遊戲時很有興趣，參與度高，笑咪咪		
學生語言 (包含喃喃自語)	2. 對於實際之水果剖面觀察入微，一直說想聞聞看味道，教學者也給學生聞氣味 3. 教學者在講課時偶爾會不專心，離開位置也沒有告知教學者，會翹椅子，教學者發現後上前制止，叮嚀要專心聽講		
學生投入學習的情形	4. 學生對於教學者提問皆主動搶答，希望被教學者注意到 5. 教學者桌間巡視時口頭讚美孟祐上課表現很好有進步，會改過，孟祐害羞低下頭		
師生互動及對話	6. 享用水果時很開心，雖然自己沒有帶水果，但是同學願意和孟祐分享 7. 寫習作時動作比較慢，大部分的學生都已開始寫習作，孟祐還在玩鉛筆盒，小組長提醒他趕快動筆，他才意興闌珊的翻開習作，開始寫習作		
教師介入及協助	8. 能在下課前完成習作作業		

觀察後會談紀錄表

教學者代號：徐麗娟 任教年級：三 任教科目：自然與生活科技

課程主題：水果大觀園

觀察者：卓羿岑 觀察後會談時間：9/18(五)上午 10:10-10:30

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

1. 利用大地遊戲引起學習動機
2. 上課聲音宏亮、清新
3. 善用視覺提示，實物操作
4. 重視師生互動
5. 安排小老師照顧學習教室小朋友
6. 授課完享用帶來的水果，加深學童印象

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教學者極重視每位學生的學習態度和成效，亦執行桌間巡視，顧及每位學生，指導小老師適時教導跟不上的同學，但是很可惜的是，老師走後，小老師並未對跟不上的同學採取任何協助。
2. 團康遊戲時班級秩序不易控制，吵鬧聲會影響其他班級上課，可考慮移至戶外進行遊戲，減少干擾。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 確實執行分組獎勵制度，可準備小禮物
2. 適時關心小老師的執行狀況
3. 發表要顧及每一組發言人數與次數，避免集中於同一組學生發表。
4. 玩遊戲時之秩序掌控良好，注意聲量不可影響其他班級上課。