

109 學年度彰化縣育英國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉佳宓	任教 年級	一	任教領域 /科目	生活
授課教師	賴又嘉	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文/本土
備課社群(選填)		教學單元		來聽囡仔古	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>110 年 1 月 8 日</u> <u>10:10 至 10:30</u>		地點	育英國小總務處	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>110 年 1 月 15 日</u> <u>11:20 至 11:00</u>		地點	育英國小二年甲班	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>● 總綱 A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>● 課綱 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>學習表現：</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ac-I-2 生活故事 ◎Bf-I-2 藝術欣賞。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p> <p>學習目標：</p> <p>1、能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 2、能在圖片及老師的引導下進行故事理解的練習。 3、能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>本班為小學二年級的學生，僅有一年閩南語課程的學習基礎，基本的上課用語可</p>					

聽懂，會說簡單的問候語，加上有華語漢字的基礎，認讀較容易。

全班只有四分之一的學生，家裡慣用閩南語溝通，在這其中有部分的學生聽、說較流利，也比較主動學習。另外四分之三的學生雖然在家並沒有用閩南語溝通，有一部分的學生聽得懂，學習也認真，但也有學生學習被動並不輕易開口。

全班整體的學習態度，雖沒在課前預習，但經過教學課程的解說及反覆練習，多數學生在理解課文意義及相關聽、說的學習活動並沒有困難。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 拿出事先準備的水仙花圖片，詢問學生：「這是啥物花？」（這是什麼花？）請學生以閩南語回答。
2. 介紹水仙花的特色。水仙花通常一月開花，此時接近農曆春節，因此水仙花是傳統新年常見的觀賞花卉，有吉祥的年節意味。接著，進入本課的繪本故事。
3. 將學生分成三組，請各組完成繪本拼圖，並將拼圖依序排好吸在黑板中間，供老師檢核。
4. 教師說故事，讓學生聆聽「水仙花的由來」。
5. 請各組根據故事內容，設計所拼拼圖的故事，討論時間限時5分鐘。
6. 各組派代表上臺，依圖片順序發表故事內容。教師應為上臺演出的學生額外加分。
7. 教學電子書，讓學生觀看「水仙花的由來」繪本動畫。
8. 進行「水仙花的由來」人物、情節分析

四、學生學習策略或方法：

學習方法：

1. 以圖像式繪本作為語言教學的引導，從故事帶入閩南語學習。
2. 先讓學生認識水仙花，再導入繪本教學，聆聽故事後，引導其設計故事，進行聽力與圖像理解練習。

學習策略：

1. 注意力策略：以拼圖遊戲及聽故事引起學生之學習動機及注意力。
2. 圖像與提示策略：由拼圖及 PPT 文字題事故事內容導入情境將故事具象化。
3. 共同學習策略：經由同組學生討論，讓學生帶同組學生共同參與、共同學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 理解故事內容並說出故事。
2. 上課過程中，教師與學生、學生與學生之提問、討論、群體學習及發表。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年1月18日8：10至8：30

地點：育英國小總務處

109 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉佳宓	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	生活
授課教師	賴又嘉	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	語文/本土
教學單元	來聽因仔古	教學節次	共二節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 01 月 15 日 11:20 至 12:00		地點	育英國小二年甲班教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 連結舊知能、生活經驗：教師拿出事先準備的水仙花圖片，詢問學生：「這是啥物花？」(這是什麼花?)請學生以閩南語回答。 2. 引發及持續學習動機：教師介紹水仙花的特色：「水仙花通常一月開花，此時接近農曆春節，因此水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉，有吉祥的年節意味。」並分組進行繪本拼圖競賽。 3. 清晰呈現：教師說故事與拼好的故事情境圖呈現故事內容，讓學生能及時對照更易於理解並學習之。 4. 適當的活動：藉由同學分組討論，重新用閩南語說出故事。(PPT 提示故事內容) 5. 適時：學生說故事的同時，有錯誤或不適當的用詞，教師適時校正；學生有停頓接不下去的時候，教師也適時提示；學生說到精采處，教師亦適時說「很棒！」(閩南語)。 8. 歸納:教師再次的用電子書在黑板呈			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

	現，繪本動畫，讓學生加深印象—教師說：「小朋友，我們換看同一故事的動畫，看看今天的故事，你是不是全都理解了！」(閩南語)
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 適切的教學方法：教師在說故事當中，速度適中，不斷指出拼圖中相容的情境，讓學生對照以利理解故事內容。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 思考：說故事中，教師會指出拼圖中的人物，讓學生思考主要人物並能說出閩南語說法；在本節最後情節、人物提問活動，更讓學生確實思考，反應故事理解程度。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 實作：教師說故事後，進行各組討論各段情節，並各組發表該組的拼圖故事。 4. 學習策略：用注意力策略，遊戲、說故事引起並持續學生之學習動機；用圖像策略，幫助學生了解故事內容；用提示策略，協助學生喚起記憶，以利發表；共同學習策略，讓低成就學生能共同參與、學習。 5. 口語溝通、教師走動：教師用閩南語說出故事並提問，也在同學分組討論時，遊走各組適時提出建議，並口頭鼓勵、稱讚學生「真好，竹家擺真認真」。 6. 非口語溝通：教師在說故事中，表情多樣，豐富了故事內容，助於學生理解故事。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師用提問、實作討論、發表蒐集學生學習成效。「我們班今天很認真討論，真厲害！」「發表的同學真棒，加分！」
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 教師針對討論時、發表時有錯誤的地方
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>再逐句校正，並說「沒關係，跟著老師再說一次」。</p> <p>3. 看完繪本動畫，教師提問：「這對母仔困原本的生活，過了按怎？「婦人人拄著老乞食進前，伊的心情是煩惱抑是歡喜？」「恁認為老乞食是一个啥物款的人？」「請用閩南語回答。」藉此評量學生的聽力、理解程度及閩南語的表達能力。</p>

109 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉佳宓	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活
授課教師	賴又嘉	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文/本土
教學單元	來聽囡仔古	教學節次	共二節		
回饋會談日期及時間	110 年 1 月 18 日 14:00 至 16:00	地點	育英國小總務處		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

※教師教學行為：

- 教師能根據學生本身的差異性，營造無壓力、輕鬆的學習環境。雖然是本土閩南語的教學現場，聽到的不是清一色的閩南語，原因是教師為了讓平時習慣說、聽華語的學生，也能夠參與學習，允許學生用華語「回答」不會說的語詞。此舉成功的讓班上聽不懂也不開口的學生，也能開口參與活動、回答問題。
- 教師適時的善用媒材、進行遊戲，有效的引起及持續學生的學習動機及興趣，並能充分掌握教學脈絡，巧妙運用學習策略，從容達成學習目標。
- 教師對於無法預期的不當學習行為，均能適時提出警示及補救回饋，達到既定的學習成效。

※學生學習表現：

- 「其實這節課要求學生用閩南語再說出故事，很有可能『開天窗』，還好學生能穿插華語與閩南語，參考教師 PPT 的提示，表現雖差強人意，但學習態度認真值得稱讚。」(授課教師自述)。
- 雖然學生華、臺語混著說，也有二分之一以上的學生聽得懂教師用閩南語發問，在聽故事、理解故事內容、回答提問，達到了既定的成效。
- 在教師引導學習動機及分組討論時，學生能發揮互助、合作的精神，達到共同學

習的目標。

※師生互動：

- 教師親切且不吝讚美學生，另外還有點數的獎勵，使教學現場氣氛熱絡、融洽。

※學生同儕互動：

- 回答問題時，通常閩南語較「厲害」的同學，有示範的作用，可讓其他同學群而仿效之。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

※教師教學行為：

- 教師對於學習較優學生，如能增加一些充實性的課程，有利於學生學習的提升。
- 教師授課時，用國語溝通的比例稍高，雖然「全閩南語授課」有其技術及溝通上的困難，但是還是要調整學習策略，減低「用華語授課」的比例，營造「臺語環境」、習慣聽閩南語、習慣說閩南語，以達學習目標。

※學生學習表現：

- 在遊戲中，雖然全班同學熱心參與活動，一時加油聲及拼圖動作讓秩序有點失控。（授課教師自述）
- 教師提問時，學生回答、發言不是很踴躍。

※師生互動：

- 教師與高成就同學互動較多。
- ※學生同儕互動：
- 觀察到學生分組討論學習時，多用華語溝通。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	公開課堂，邀請學年夥伴入班觀課，讓觀課老師觀摩「引發與維持學生學習動機」的有效方法。	同領域夥伴	110.06.30
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與夥伴討論「學生害羞或不願意參加、投入學習活動」的原因與策略，並在課堂運用。	同領域夥伴	110.03.31
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

對於賴老師的「冒險」-- 一改往常「短句」發表，嘗試讓二年級學生用閩南語說出一段故事的教學現場，雖然著實捏了一把冷汗，也堪稱「勇氣可嘉」，不過，「讓學生習慣說閩南語」總算又踏進了一大步。