

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	英文	教學者	魏麗香
實施年級	8 年級	教學時間	1 節課 45 分鐘
單元名稱	U3Mom Was Doing the Dishes at Half Past Twelve		
學校願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。		
學習重點	學習表現	核心素養	<p>A 自主行動</p> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <p>B 溝通互動</p> <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <p>C 社會參與</p> <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容		
議題融入	與他人溝通、尋求解決問題方法		
教材來源	翰林教科書第三冊課本		
教學設備/資源	翰林教科書課本、電子書		
學習目標	學生能熟悉過去進行式的句型與用法、並知道夢與生活中現實關聯		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
1. 複習本課句型—過去進行式，並比較過去式與過去進行式的差別。		5'	1. 整理過去式與過去進行式時間差異 2. 播放電子書，讓同學觀賞閱讀動畫或聆聽文本內容。 3. 走動巡視學生複誦課文情形 4. 寫出答案在課本上
2. 請同學在課本上或筆記本中繪製本文之時間圖表，將事件發生經過依照時間劃出。完畢後，請各小組同學彼此分享內容。		15'	
3.請各組同學複誦課文內容。		10'	
4. 提問並確認學生是否理解課文： What happened to the writer last night? When did the writer go to bed? What happened to the writer an hour later?		15'	

**彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	陳燕萍	觀課日期	109 年 10 月 30 日
授課教師	魏麗香	教學年/班	810
教學領域 教學單元	U3Mom Was Doing the Dishes at Half Past Twelve		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1. 複習本課的第二節課過去進行式句型--was/were V-ing 2. 比較過去式與過去進行式的差別—使用的時間與差異 4. 課文內容講解 Someone Was in My Room 5. After You Read 討論問題 6. 分享噩夢驚驗	學生學習動機良好	
學習目標 達成情形	學生能處理害怕情緒，並和同學討論		
自我省思	學生學會危機處理，並尋求幫助		
同儕回饋 後心得	1. 日有所思，夜有所夢 2. 尋求正向紓解情緒方法		

**彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u> 魏麗香 </u> 任教年級： <u> 2 </u> 任教領域/科目： <u> 英文 </u>					
教學單元： <u> U3 Reading- Someone was in my rom </u> 教學節次：共 <u> 1 </u> 節， 本次教學為第 <u> 1 </u> 節					
觀察日期： <u> 109 </u> 年 <u> 10 </u> 月 <u> 30 </u> 日 回饋人員： <u> 陳燕萍 </u>					
	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能帶領學生思索 Negative & Positive thoughts 2. 教學目標清楚，有自編學習單 3. 能夠運用學習過的現在進行式，演變過去進行式的運用			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 能力用口頭問答及學習單，引導學生思考 2. 能提醒句子基本結構 3. 能使用版書，請學生口與練習並式時走到分心學生提醒專注			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.能透過學習單的練習，並做修正 4. 能立即做口頭練習 3.能依據學生學習狀況，適時給予程度較弱的學生提示			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.能關注每位學生學習行為表現，適當引導及給予回饋			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 建立獎勵制度，引發學生學習動機			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

**彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表**

- 一、 單元名稱:U3 U3Mom Was Doing the Dishes at Half Past Twelve
- 二、 上課時間: 109 年 10 月 30 日, 第 1 節
- 三、 任課班級:210
- 四、 授課老師: 魏麗香 老師
- 五、 觀課人員: 陳燕萍
- 六、 議課時間: 109 年 10 月 30 日, 第 6 節

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面 運用簡單英文句子</p> <p>二、 可改進之處 進度有點快</p> <p>三、 所遭遇之困境 學生個別差異仍大, 對學習落後者仍須做課後補教教學</p>
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據學生學習狀況, 將課程簡化, 讓學生容易吸收與了解 2. 能適時走到學生旁邊做個別指導, 並立即回饋
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>學生對過去進行式與過去式仍有點不熟悉</p>
<p>三、在觀課過程中的收穫</p> <p>部分學生專注力沒法太久, 需要及時拉回分心學生注意</p>
<p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>嘗試程度優良者幫助學習落後的同儕</p>

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：



說明

