

109 學年度彰化縣鳳霞國小

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張怡琳	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
授課教師	江昭德	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活
備課社群(選填)	讀寫合一	教學單元		南一版生活課程二上主題 三單元 1 認識樹朋友	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 10 月 15 日 13:30 至 14:30		地點	本校閱讀中心	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 10 月 20 日 8:40 至 9:20		地點	二忠教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.有對樹的好奇心，願意參與認識樹的行動。 2.能對於學校的樹，有初步的認識。 3.能知道什麼是運用五感來探索樹。 4.能運用五感探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。 <p>(二)總綱核心素養：A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、 B1 符號運用與溝通表達。</p> <p>(三)領綱核心素養：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2.生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 3.生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 <p>(四)學習表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 <p>(五)學習內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> A-I-1 生命成長現象的認識。B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物的特性與現象的探索。C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生對於校園內的植物少有親近觀察或接觸的機會。
2. 對於常見的校園植物有些名稱並不熟悉。

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程：

(一) 準備活動

1. 老師以事先蒐集或學生帶來的校園植物葉子、樹枝、樹皮、果實、花朵等做開場，請學生想想這些東西從哪裡來的？
2. 學生知道是從樹上掉下來的，但你知道是什麼樹的嗎？你知道他們的名字嗎？你想認識他們嗎？接下來老師播放校園內具有代表性的大樹簡報，讓學生來說看看，這些樹木的名稱、在學校哪邊有看到或是這植物給你的感覺如何等。
3. 老師針對學生的回答內容做補充回應。
4. 老師用投影片播放 6 個不同樹木圖片，讓學生有獎搶答說出樹木的名稱。

(二) 發展活動

1. 如何認識這些樹，除了用眼睛看，看到樹的形狀之外，同學們想想看，還有沒有其他觀察的方式？老師提示同學可以用人的五種感官(眼、耳、鼻、口、手)做觀察。
2. 老師播放五感的簡報圖片，請學生舉手發表想到的運用五感觀察樹的方式，老師再做補充說明。

(三) 綜合活動

1. 老師整理分享使用五感觀察記錄的重點，請學生念出簡報裡的文字後，學生也可再舉手發表符合該感官的觀察重點。
2. 提示校園實地觀察的習作內容、學習單

教學策略：

1. 使用蒐集到的葉子、樹枝、樹皮、果實、花朵等，喚起學生生活中的經驗。
2. 使用投影片播放校園樹木介紹，讓學生有親近的感覺。
3. 看完校園樹木介紹的投影片後，以有獎搶答方式，提高學生的專注力。

四、學生學習策略或方法：

1. 由學生自身的五種感官做觀察樹的發想。
2. 注意投影片裡重複出現的樹名，回想對這些樹的印象。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

課堂參與討論、口語發表、習作觀察記錄、學習單

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109 年 10 月 22 日 13:30 至 14:30

地點：本校閱讀中心

109 學年度彰化縣鳳霞國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張怡琳	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
授課教師	江昭德	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活
教學單元	南一版生活課程二 上主題三單元 1 認識樹朋友	教學節次	第一節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 10 月 20 日 8:40 至 9:20	地點	二忠教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師事先蒐集樹枝、樹葉、果實等，展示給學生看，引發學習動機。 2. 利用簡報檔，介紹六種校園植物，學生可以很輕鬆又有效的對校園內的樹有初步的認識。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 製作簡報檔，引導學生回答植物名稱、位置、特色等。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 用口語發表、搶答、學習單等不同方式，評估學習成效。 2. 對於答錯的同學予以更正。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

109 學年度彰化縣鳳霞國小

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張怡琳	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	江昭德	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
教學單元	南一版生活課程二 上主題三單元 1 認識樹朋友	教學節次	第一節		
回饋會談日期及時間	109 年 10 月 22 日 13:30 至 14:30	地點	本校閱讀中心		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師相當用心準備課程，事先拍了許多照片、製作完整的簡報檔，也蒐集了許多校園植物的花、果實、種子等，引起學生強烈的學習動機。學生熱烈地回答老師提出的問題，師生互動輕鬆自然。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師對於時間掌控較不足，建議討論時應更具焦，簡單的問題不要花太多時間重複，盡量將重點擺在學生不知道的課程內容上。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	利用週三下午讀寫合一社群時間分享教學活動設計	社群成員	110.1
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

從這節課可以看出授課教師的用心，前置作業準備得非常周到，奠定了整節課成功的基礎，值得學習。