

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：潘宇婕 任教年級：1 年級 任教領域/科目：社會走跳  
回饋人員：楊小雲 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)  
備課社群：(選填) 教學單元：台灣的山林海洋  
觀察前會談(備課)日期：109 年 11 月 5 日 地點：專一辦公室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：109 年 11 月 9 日 地點：101 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養為使學生具有關心山林同理生命以及理解台灣山林動植物之知識與，並表現為能從學生侃談教學內容

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

具備翰林版社會科地理基本知識，學生特性為活潑好奇，且，惟因是一年級，故仍須多訓練

三、教師教學預定流程與策略：

先由影片教學與遊戲的方式帶起學生興趣，再藉由議題討論讓學生能有初步的結論

四、學生學習策略或方法：

小組學習與討論

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

學習單、提問、發表、小組討論、角色扮演

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109年11月11日

地點：五二辦公室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>潘宇建</u> 任教年級： <u>1. &gt; grade</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>		(選填)			
回饋人員： <u>楊小雯</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>		(選填)			
教學單元： <u>          </u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>11</u> 月 <u>8</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能透過生注的連結引起學生共鳴 2. 課程目標清楚 3. 段落皆有總結			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 提問能引起興趣 2. 學生專注投入			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 有口頭、紙筆、表達等三種方式 2. 有分析 3. 有回饋			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

授課教師：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_ (選填)  
 回饋人員：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ (選填) 任教領域/科目：\_\_\_\_\_ (選填)  
 教學單元：\_\_\_\_\_ ；教學節次：共\_\_\_\_\_ 節，本次教學為第\_\_\_\_\_ 節  
 觀察日期：\_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	互動良好	<input checked="" type="checkbox"/>		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 上課秩序佳 2. 教師具耐心			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 電子設備運用得當 2. 學生信任教師			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫  
表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：潘子棟 任教年級：1.2 任教領域/科目：社會  
 回饋人員：楊小雯 任教年級：     (選填) 任教領域/科目：     (選填)  
 教學單元：    ；教學節次：共    節，本次教學為第    節  
 回饋會談日期：110年11月11日 地點：    

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師行為富彈性，學生與教師互動良好且有疑問皆有提出，相輔相成，教師教學板高特色

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

語速太快，節奏可調整。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	研讀書藉			

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

所學甚多



