

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表(教學教師填寫)

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
109.10.30	五	5.6	學習中心	特殊需求領域 -職業課程	縫製零錢包 ※原預定觀課主題為釘板編織，但學生手指精細動作尚未到達能使用釘板編織程度，故變更為縫紉課程。
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 學校_____科教師 觀課教師姓名： 黃穎婷老師、洪宇貞老師				
觀課照片					
	【手部精細動作】指導學生打結		【解決問題能力】卡線時該如何處理		
教學者 心得分享	<p>1.輕度障礙者由於手指精細動作普遍不佳，且生活經驗也較缺乏，因此需要透過一些長時間且固定頻率的練習，才能將某些生活中必備技能學會，例如：縫紉。雖然學生對於縫紉多多少少有接觸經驗，在班上也會和大家一起縫製玩偶、抱枕等作品，但是細究之後卻發現時常是同學、教師、家長代勞完成。藉由縫紉課訓練學生能將縫紉動作從頭做到尾，自動化且獨立完成。</p> <p>2.讓學生能練習【記憶工作步驟】：輕度障礙者在從事工作時，時常只能完成動作中的某一部分，而無法連貫，需要一直提醒。藉由每週固定的練習，讓學生能從「穿針片穿針→線尾打結→平針縫或圖案縫→收針」；【解決問題能力】：判斷穿針時線要剪多長、判斷纏住時該怎麼解決；【類化能力】：因打結在生活中使用廣泛，學會打結之後能運用到綁鞋帶、綁垃圾袋等。【訓練專注力、耐心、精細動作】對於專注力不集中、急躁、精細動作不佳的孩子，縫紉是一個很好的媒材，因有足夠的視覺提示，且完成之後有作品，提高動機。</p>				

※備註 1:本表請開放教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月底交領域召集人彙整後，送教務處留存。

教學教師簽名:_____