

彰化縣二水國中 109 學年度教師公開授課表單 (一)

〈課前會談紀錄表〉

授課教師：___鐘偉政___ 回饋教師：___巫詩薇___ 觀察前會談日期：109.12.10

教學時間：___第五節___ 任教年級：___九___ 教學單元：___生涯大探索___ 教材來源：自編

學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

A2 系統思考與解決問題

綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。

學習表現：1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。

學習內容：輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。

學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

先備知識：對於彰化縣內比序積分的基礎認識，透過學校分發的三折頁進行了解。

學生特性：大多數學生對於自我升學管道的規則只聽過大致名稱，但具體內容卻多半不清楚箇中詳細涵義。

教師教學預定流程與策略：

1. 請同學拿出彰化縣升學三折頁，說明折頁內的規劃及資訊。
2. 說明彰化縣比序積分涵義。
3. 讓學生思索自我對於彰化高中職的目前了解。
4. 學生自我分享目前的升學想法。

教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告等)：

1. 提問
2. 發表

本次觀察的工具和重點 (如：觀察紀錄表)：

1. 觀察紀錄表。

彰化縣二水國中 109 學年度教師公開授課表單 (二)

〈觀察紀錄表〉

授課教師： <u>鐘偉政</u>					
回饋教師： <u>巫詩薇</u>					
年級： <u>九</u> 領域/科目： <u>綜合輔導</u> 教學單元： <u>生涯大探索</u>					
教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>17</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) A-2-2 使用三折頁，讓學生知道有具體內容可以參照。 A-2-2 透過三折頁，讓學生知道比序積分規則及裡頭涵義。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) A-3-1 透過具體的規則，讓學生檢視自我目前升學的狀況。 A-3-3 課室間隨時走入同學內，可以關注同學的狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) A-4-1 使用三折頁來了解學生的先備知識。 A-4-3 藉由學生的反應與回答，來選擇教學的起點。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課				

程。(選用)	
--------	--

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要) B-1-2 根據學生的回應，能夠引導學生評估自己的表現和狀況。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要) B-2-2 師生之間相處融洽，能夠讓學生很放心的發問。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣二水國中 109 學年度教師公開授課表單 (三)

〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：____巫詩薇____ 教學者：____鐘偉政____ 會談日期：109.12.18

教學時間：____1091217 第五節____ 任教年級：____九____ 教學單元：生涯大探索

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教師行為：

講述清晰，流程順暢，能夠清楚表達課程的內容。

學生學習表現：

反應良好，能夠在課堂上給予回應。

師生互動：

師生之間互動良好，沒有什麼距離感，可以很自然的互動。

二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教師行為：

語速略快，有時需要適時的停下節奏，等待學生或掌握較落後的孩子的掌握程度。

學生學習表現：

少部分學生較易分心，專注力不在課堂之上，因此需要多加留意。

三、回饋人員的學習與收穫：

整體而言，可以看到師生之間的關係良善，在上課時的狀態就會顯得非常順暢，雖然有少部分人比較無法進入，但老師也不斷嘗試讓這類同學加入課室內，也因為跟大多數的同學的互動良好，也較能讓同學彼此之間帶動課堂上的狀態。