

彰化縣二水國中 109 學年度教師公開授課表單 (一)

〈課前會談紀錄表〉

授課教師：劉雅詩 回饋教師：鄭閔駿 觀察前會談日期：9/18

教學時間：45 分 任教年級：二 教學單元：Unit2 教材來源：翰林佳音

一、學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。

B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)。

二、學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 具備基本單字量

2. 本課文法

3.

三、教師教學預定流程與策略：

帶唸拼音單字

紙筆檢測

Youtube 文法影片觀看 (Pause and ask.)

解說及複習 (Evaluate students' understanding from asking Qs)

學習單 (Students complete the sentence pattern worksheet. Teacher walks around to check and give guidance.)

指派回家功課

四、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告等)：

紙筆測驗

提問

學習單

五、本次觀察的工具和重點 (如：觀察紀錄表)：

影片結合教學

文法教學

六、觀察後回饋會談時間和地點：

日期：109 年 9 月 26 日

地點：學務處

彰化縣二水國中 109 學年度教師公開授課表單 (二)

〈觀察紀錄表〉

授課教師：劉雅詩
 回饋教師：鄭閔駿
 年級：二 領域/科目：英語 教學單元：
 教學節次：共 9 節，本次教學為第 3 節
 觀察日期：109 年 9 月 22 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 使用 youtube 影片營造非傳統活潑複習情境			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 透過投影機呈現學習內容，唯投影機清晰度有待改進			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 使用口語提問及學習單			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 運用 youtube 教學內容引導學生思考複習本課文法			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 適時運用口頭獎勵鼓勵口頭回答學生；並不時於課堂中走動巡視，檢查學生練習狀況			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用學生口頭回答、練習題書寫等進行評估。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 利用評量結果即時進行口饋及指導。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 課堂吵雜時，適時提醒同學注意。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 對同學報告內容持開放接受態度，並不斷以口頭讚賞鼓勵同學分享。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣二水國中 109 學年度教師公開授課表單 (三)

〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：___鄭閔駿___ 教學者：___劉雅詩___ 會談日期：___9/26___

教學時間：___45 分鐘___ 任教年級：___二___ 教學單元：___U2___

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 使用媒體素材 youtube 當作輔助教具，吸引學生注意力。
2. 適時影片暫停並進行解說及提問動作。
3. 學習單練習，依學生程度設計 A、B 兩份學習單，A、B 組學生可適時討論。
4. 教師走動教學，學生可舉手提問。

二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師可給學生更多討論空間。
2. 仍有學生缺乏專注力，教師須留意處理。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 可使用媒體素材 youtube 當作輔助教具，吸引學生注意力。
2. 利用 A、B 卷同樣學習單，不同提示量。建立 B 卷學生練習自信心，同時可給程度較差的 A 卷同學多重選擇，B 卷提供有可參照的鷹架、與同樣 A 卷同學討論或舉手詢問教師。