

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳雯娟 任教年級： 三 任教領域/科目： 綜合活動/輔導活動科
回饋人員： 李孟榛 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
備課社群： (選填) 教學單元： 學校大點名
觀察前會談(備課)日期：109年9月21日 地點： 輔導室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：109年9月23日 地點： 303教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.協助學生認識附近高中職與五專有哪些學校
- 2.學生能為未來設立升學目標

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生已對高中職與五專具有基本概念
- 2.學生願意思考未來

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.引言
- 2.活動一：學校大點名
- 3.活動二：我懂我來說
- 4.結語

四、學生學習策略或方法：

- 1.用心思考及參與活動
- 2.填寫學習單

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- 1.學習單
- 2.提問

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：109 年 9 月 24 日

地點：輔導室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳雯娟</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>綜合活動/輔導活動科</u>					
回饋人員： <u>李孟榛</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： 109 年 9 月 23 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 設計的活動由學生觀點出發，吸引學生注意，參與十分熱絡。 2. 課程內容連結學生的先備知識，貼近學生需求，能引發與維持動機。 3. 第二個活動說明時間長，黑板內容有些混亂，可再稍加調整。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 說明課程內容的重要性，也提供學生學習的策略。 2. 內容補充能幫助學生建立正確的資訊、訂定未來的生涯目標。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用學習單幫助學生統整升學資訊，並熟悉學習內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

授課教師： 陳雯娟 任教年級： 三 任教領域/科目： 綜合活動/輔導活動科
 回饋人員： 李孟榛 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： ; 教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 109 年 9 月 23 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 活動規則說明明確，學生都能確實遵守並踴躍參與，正向回應學生的回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 師生互動良好，老師營造的學習氣氛正向積極。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳雯娟 任教年級： 三 任教領域/科目： 綜合活動/輔導活動
 回饋人員： 李孟榛 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： ; 教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 109 年 9 月 24 日 地點： 輔導室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生上課時都很認真、專心，教師也會鼓勵學生參與，師生互動十分良好，學習氣氛正向積極。
2. 教師口語表達生動，能與學生充分互動並吸引學生的興趣。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 針對未來升學目標，除了認識學校之外，也可以提供學校所在位置，讓學生在選擇時，將交通因素、距離遠近也列入考量。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加學習社群	相互討論並提出建議	綜合活動領域教師	110.1.20

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 這堂課程的內容雖然很簡單，但教師能充分引導學生投入課程，即使寫學習單也都很認真，可看出教師用心的態度也影響了學生。