

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：吳幼萍 老師 任教年級：一年級 任教領域/科目：英語科  
 回饋人員：王彥方 老師 任教年級：一年級 任教領域/科目：英語科  
 教學單元：康軒版七上第四課 There Is a Playground at Robert's School  
 觀察前會談(備課)日期：109 年 10 月 28 日 地點：會議室  
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：109 年 11 月 11 日 地點：110 班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

|      |      |  |
|------|------|--|
| 學習重點 | 學習表現 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞<br>1-IV-3 能聽懂常用的教用語及日常生活用語<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片<br>4-IV-5 能依提示寫出下確達意的簡單句子       |
|      | 學習內容 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽讀說寫最基本的 1200 字詞)<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通<br>B-IV-6 圖片描述 |
| 核心素養 | 總綱   | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生生命議題<br>J-C2 具備利他與合群的智能態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養                   |
|      | 領綱   | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力   |

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已於第三課學會位置的問答，目前也開始熟悉 There be 配合 地方副詞的句型。

三、教師教學預定流程與策略：

Vocaburary Review, Warm-up, Sentence Patten, Word Bank, Dialogue.

四、學生學習策略或方法：

觀察並描述圖片，運用已學的基本句型練習並合作討論。

五、教學評量方式：

以學習單的完成度為基準，參酌學生上課的參與度與回應老師英語提問的積極度。

六、觀察工具(可複選)：觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109 年 11 月 12 日 地點：會議室

## 表 2、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>吳幼萍</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>英語科</u>           |                                     |   |          |        |             |
|---|-------------------------------------|---|----------|--------|-------------|
| 回饋人員： <u>王彥方老師</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>英語科</u>         |                                     |   |          |        |             |
| 教學單元： <u>康軒版七上第四課 There Is a Playground at Robert's School.</u> |                                     |   |          |        |             |
| 教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節                             |                                     |   |          |        |             |
| 觀察日期： <u>109</u> 年 <u>11</u> 月 <u>11</u> 日                      |                                     |   |          |        |             |
| 層面  | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                       | 評量 (請勾選) |        |             |
|   |                                     |   | 優<br>良   | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學                            | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |   | ✓        |        |             |
|   | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 用提問的方式以當時教室的場景人物複習學習要點。                                   |          |        |             |
|   | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | A-2-2 以課本 Grammar A 與 B 的單元強化文法觀念。                              |          |        |             |
|   | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | A-2-3 以課本 P.49 的圖頁，依圖上的人物情態造句。                                  |          |        |             |
|   | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | A-2-4 教師引導將練習的句子書寫於學習單並鼓勵提問和討論。                                 |          |        |             |
|   | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |   | ✓        |        |             |
|   | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | A-3-1 以智慧白板上的圖頁引導學生觀察，練習以英語描述簡單情態。                              |          |        |             |
|   | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | A-3-2 以設問的方式使學思考並反覆練習。  |          |        |             |
|   | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | A-3-3 學生書寫時，老師在座位間巡視，適時提供協助。                                    |          |        |             |
|   | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |   | ✓        |        |             |
|   | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | A-4-1 以書面的學習單精確掌握學生的學習狀況，以英語提問簡易問題鼓勵學生口語練習，並以加分方式肯定願意協助同學學習的孩子。 |          |        |             |
|   | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |   |          |        |             |
|   | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  | A-4-2 對練習答錯的地方，老師會婉轉糾正。   |          |        |             |
|   | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強課程。(選用)       | A-4-3 表現不佳、態度消極的學生，老師會額外關注並督促。                                  |          |        |             |



| 層面                                   | 指標與檢核重點  | 教師表現事實<br>摘要敘述   | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------------------------------|--|--|----------|----|-----|
|                                      |  |  | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。                       |  | ✓        |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。                          | B-1-1 完成學習單時如需幫助，要求學生盡量小聲討論並以座位前後左右為求助的首要對象，若需向老師求助應先舉手。<br>B-1-2 學生離開座位或閉目趴在桌上，老師會即刻提醒制止。 |          |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。                          |  |          |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。                             |  | ✓        |    |     |
| B-2-1 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。         | B-2-1 巡視走動時，對表現優異的學生予以讚美肯定，並鼓勵其協助附近尚未完成學習單的學生。 |  |          |    |     |

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：吳幼萍老師 任教年級：一年級 任教領域/科目：英語科

回饋人員：王彥方老師 任教年級：一年級 任教領域/科目：英語科

教學單元：康軒版七上第四課 There Is a Playground at Robert's School

教學節次：共8節，本次教學為第4節

回饋會談日期：109年11月12日地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

1. 學生容易分心，但仍樂於配合課堂活動，並回應老師的英語提問。
2. 學生討論時，老師會在座位間走動指導。
3. 不刻意分組的討論，讓學生能更自在地尋求協助和互動。
4. 運用簡單的教室用語，強化英語的學習情境。

二、教學待調整或改變之處

1. 活潑過動的孩子需要更多的鼓勵和約束。
2. 鼓勵程度優秀的學生主動協助座位附近的同學。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 清楚要求學生筆記並畫重點，有助於學生專心並掌握課程要點。
2. 學習單的設計簡要清楚，圖片活潑，程度不佳的學生也可自行完成一部分。
3. 不刻意的分組討論可以降低分組的煩瑣和難度，但仍能達到討論互動，溝通協助的目的。
4. 教師熟知每個學生的個別狀況，有助於活動討論時的秩序掌控。