

## 109學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件 108.9

### 一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>陳燕虹</u>	任教年級 (可複選)	7 .8. 9	主要任 教領域	社
授課教師	<u>葉怡伶</u>	任教年級 (可複選)	7 8	主要任 教領域	綜合
授課科目	愛鄉愛土	單元名稱	社區踏查行前說明會		
共備時間	109年11月19日 <u>10：15至10：30</u>			共備 地點	<u>教務處</u>
<b>一、學習目標：</b> (核心素養、學習表現與學習內容) 1. 核心素養：C2 人際關係與團隊合作 2. 學習表現：2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3. 學習內容：輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		<b>二、學生經驗：</b> (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 學生已明白踏查重點及安全第一為優先考量。 學生為703及705兩個班級的學生，每班分成5個小隊，按照小隊入座。			
<b>三、教學預定流程與策略：</b> 1. 學習目標 2. 行車路線說明 3. 時間安排 4. 注意事項 5. 踏查重點回顧 6. 未參加者安置 7. 成果展現 8. Q&A					
<b>四、學生學習策略或方法：</b> 專注聆聽、口頭發問。					
<b>五、教學評量方式：</b> (請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)		小組討論			

## 二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	109年11月26日 <u>11:15</u> 至 <u>12:00</u>	觀課地點	<u>E化教室1</u>
層面	<b>指標與檢核重點</b> (採用教專指標)		<b>事實摘要敘述</b> (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	<b>A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師能透過口語提問法，詢問上週踏查重點，讓學生引起動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師透過講述法搭配投影片，讓學生能瞭解踏查重點及路線。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 教師於講完一個段落後，能立即詢問學生有否疑惑之處，並能立即解答。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	<b>A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師透過口語提問，引導學生思考，在進行社區踏查時，要如何注意安全。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師利用非口語動作(眼神暗示、手部動作)來提醒同學要保持安靜。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	<b>A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師讓學生能小組間討論及口語提問等多元評量方式以評估學生是否明瞭踏查之重點。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師根據學生口頭回應及表情，覺察學生是否有疑問之處，並對於認真回應同學，給於「很好」的回饋。	
A-4-3根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
			

### 三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	109年11月26日 <u>13:10</u> 至 <u>13:30</u>	議課地點	<u>教務處</u>
<p><b>一、教與學之優點及特色：</b>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師教學行為方面：教師能透過簡報，條列式的說明踏查重點及注意事項。</li> <li>2.學生學習表現方面：學生多數能專注聆聽，有問題時能踴躍發問。</li> <li>3.師生互動方面：師與生在口頭回應時互動良好。</li> <li>4.學生同儕互動方面：在小組討論時，大多數同學能表達其意見。</li> </ol>			
<p><b>二、教與學待調整或精進之處：</b>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師教學行為方面：教師說話語速過快，恐會有學生聽不清楚之虞。</li> <li>2.學生學習表現方面：學生對於踏查充滿期待，上課的心情上顯得較浮躁。</li> </ol>			
<p><b>三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：</b></p>			
待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
<u>教師說話速度過快</u>	<u>調整說話速度，讓學生能聽得更清楚</u>	<u>參加社群</u>	110.6.
<p>*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等</p>			
<p><b>四、回饋人員的學習與收穫：</b></p> <p>感謝怡伶老師讓我入班觀課，看到同時要對2個班級的學生講課，真的是一件不容易之事呢!</p>			