

## 觀課三部曲

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>林麗雅</u> 老師 任教年級： <u>8</u> 任教領域/科目： <u>領域/科目</u>					
回饋人員： <u>洪郁璇</u> 老師 任教年級： <u>8</u> 任教領域/科目： <u>英文</u>					
備課社群： <u>英文</u> 教學單元： <u>Book III Lesson 1 Grammar</u>					
觀察前會談(備課)日期： <u>9年9月4日</u> 地點： <u>二樓會議室</u>					
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>9年9月7日</u> 地點： <u>803教室</u>					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
學習重點	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">學習表現</td> <td>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">學習內容</td> <td>Ad-IV-1 國中階段所學之文法句型</td> </tr> </table>	學習表現	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	學習內容	Ad-IV-1 國中階段所學之文法句型
學習表現	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。				
學習內容	Ad-IV-1 國中階段所學之文法句型				
核心素養	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">總綱</td> <td>(B)溝通互動</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">領綱</td> <td>(B1)符號運用與溝通表達 英-J-B1具備聽說讀寫英語基礎素養</td> </tr> </table>	總綱	(B)溝通互動	領綱	(B1)符號運用與溝通表達 英-J-B1具備聽說讀寫英語基礎素養
總綱	(B)溝通互動				
領綱	(B1)符號運用與溝通表達 英-J-B1具備聽說讀寫英語基礎素養				
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：					
1. 學生已熟悉 be V 之現在式句型(肯定、疑問及否定)					
三、教師教學預定流程與策略：					
1. 複習 be V 現在式 2. 代入 be V 的過去式 3. 課本練習之共同完成 4. 課後派發句型作業					
四、學生學習策略或方法：					
1. 練習課本中之句型 2. 上台練習，呈現句型內容，請同儕或師長指導 3. 確實完成課後練習					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：					
(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)					
紙筆測驗、提問、小組討論、作業					
六、觀察工具(可複選)：					
<input checked="" type="checkbox"/> 表 2-1、觀察紀錄表					
<input type="checkbox"/> 表 2-2、軼事紀錄表					
<input type="checkbox"/> 表 2-3、語言流動量化分析表					
<input type="checkbox"/> 表 2-4、在工作中量化分析表					

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：09年9月8日

地點：二樓會議室

表2、觀察紀錄表

授課教師 <u>林麗雅</u> 任教年級： <u>8</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員 <u>林麗雅</u> 任教年級： <u>8</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>Book II Lesson 1</u> 教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>9</u> 月 <u>7</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師幽默地引導學生聯結生活與學習內容，陳述教學內容條理分明、口齒清晰，且每講完重點，即有清楚的示例及練習，學生完成後亦給予熱情的回饋。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	昭雄老師不僅講述，更常以問答引導學生歸納出重點，並且高時授示閱讀及記誦策略，讓孩子們事半功倍。另外也運用生動的註釋與英文例句，讓學生在活潑、溫暖的學習氛圍中，調整教學。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用形成性評量及總結性評量，使學生專注努力於學習的每一步。 2. 口頭大量讚美，亦不忘指點學生的弱點。 3. 根據評量結果，將弱項再提示一次重點與做更多練習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師規範明確，若有違反會口頭先予提醒，且不論正向或須改正的行為，均會以語調及表情、眼神立即生動地回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 昭雄老師妙語如珠，使學生笑聲連連，也很有動機問答及互動，是一個非常有朝氣、有活力的學習環境。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師 林昭雄 任教年級：803 任教領域/科目：英語  
 回饋人員 洪文欣 任教年級：8 (選填) 任教領域/科目：英語 (選填)  
 教學單元：Book II Lesson 1；教學節次：共 6 節，本次教學為第 3 節  
 回饋會談日期：109 年 9 月 8 日 地點：二樓會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師適時利用機會（如唸單字請學生上台）與學生進行互動並檢視學生學習狀況

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師與學生互動變多之時，難免於進度上很難兼顧  
 不過，良好的學習氛圍也是很重要的。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	研讀書籍	模仿他人的教法增加趣味或效率	觀課老師	109.9.22

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

昭雄老師的課堂條理分明、步調能依學生狀況適時調整，更重要的是幽默風趣、旁徵博引，與學生互動十分良好，足見平日已建立起充分的信任，令人也想要成為一個學生信賴的教師。