

109 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	田珮促	任教 年級	二三	任教領域/ 科目	英語
授課教師	劉怡君	任教 年級	四	任教領域/ 科目	英語
備課社群(選填)		教學單元		<u>Dino Book4 Unit2</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 4 月 8 日 13:00 至 13:30		地點	小辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 4 月 12 日 8:40 至 9:20		地點	四戊教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出表示動作正在進行的單字 2. 能聽懂並以正確的語調說出 <ul style="list-style-type: none"> *What are you going? I'm eating. *What's he/she doing? He's/ She's swimming. 的句子 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已經在上一堂課習得本課單字，表示動作正在進行的單字。 2. 本班學生上課專注度佳，大部分的學生能夠遵守遊戲及教室規則。 3. 有兩位學生學習程度較弱，但願意參與練習。 4. 另有一個資源班的學生無法融入學習，練習習作時更是需要協助。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Unit2 單字，並檢視全班哪些學生較不熟練。 2. 利用課本動畫，讓學生跟著念，再講解本課的句型。 3. 引導學生問句及答句練習。 4. 利用收集牌卡的遊戲方式，鼓勵學生多說。 5. 利用課本圖片的問答句，檢視學生的口說學習成效。 6. 利用課本聽力練習，檢視學生的聽力學習成效。 					

四、學生學習策略或方法：

1. 從動畫中自己先理解句型
2. 從老師的講解中，清楚知道句型的運用
3. 和同學的練習，答到熟練的學習效果。
4. 與老師的對話練習，能勇於表達對於句子的理解能力。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 個人評量(答對單字後坐下及學生輪流一問一答後坐下)
2. 全班互相練習(學生隨意找同學練習，答對者可拿到牌卡)
3. 與老師對話練習

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年4月12日 13:00 至 13:30

地點：_____ 小辦公室

109 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	田珮促	任教 年級	二三	任教領 域/科目	英語
授課教師	劉怡君	任教 年級	四	任教領 域/科目	英語
教學單元	Dino Book4 Unit2	教學節次		共 7 節 本次教學為第 4 節	
回饋會談日期及時間	110 年 4 月 12 日 13:00 至 13:30		地點	小辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學流程順暢
2. 學生踴躍發言
3. 學生與老師之間默契佳，能回應老師的問題
4. 同儕之間練習熱絡

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師講解遊戲規則和流程時，需要慢慢解釋

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能	顏蕙仟	110.05.18
A-3-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	蕭春綿	110.05.18
A-4-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	根據評量結果，調整教學。	田珮促	110.05.18

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 甲、教學方式多樣化
- 乙、評量方式多樣化

108 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>田珮促</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	語文/英語	
授課教師	<u>劉怡君</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	語文/英語	
教學單元	Book 4 Unit2	教學節次		共 7 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	109 年 04 月 12 日 08:40 至 9:20	地點		四年丁班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	學生能自動自發提出問題與老師交流討論				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師融合桌遊的學習方式，讓句型更佳熟練。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	用問答方式來評估學生是否熟悉句型，全班 25 人中，只有兩位較不熟練。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

108 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蕭春綿</u>	任教 年級	五六	任教領域 /科目	語文/母語		
授課教師	<u>劉怡君</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	語文/英語		
教學單元	Book 4 Unit2	教學節次		共 7 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	109 年 04 月 12 日 8:40 至 9:20	地點		四年丁班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	學生能用舊知識的單字來描述圖片中的物品					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師根據圖片，發問引導學生理解本課的單字及句型					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用課本的圖片及英聽檔檢視對單字是否熟練					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

108 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>顏蕙仟</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	語文/英語		
授課教師	<u>劉怡君</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	語文/英語		
教學單元	Book4 Unit2	教學節次		共 7 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	109 年 04 月 12 日 8:40 至 9:20	地點		四年丁班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	完成每個段落時，老師能夠先歸納總結，回應學生的問題。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用小遊戲換卡片的方式，做口語練習，學生互相練習口語。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用學生得到牌卡的多寡，評量學生的能力。 與老師的隨機練習，評量學生的口語能力的成效。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

教學單元	翰林英語四上 Unit2	設計者	劉怡君
教學對象	育英國小四年戊班學生	教學時間	40 分鐘
教學目標	1. 能聽懂課堂中所學的字詞 2. 能說出課堂中所學的字詞 3. 能看懂課堂中所學的句子 4. 能說出課堂中所學的句子	教學日期	110.4.12
教學活動		教學資源	時間
1. 複習：單字複習，利用動畫複習單字。		電腦 電子書 電子觸控螢幕	3min
2. 測驗：請全班起立，利用單字卡答對的學生可以回座。		單字閃卡	3min
3. 句型：播放句型動畫，請學生跟念。 p23 帶念及講解句型，強調 I'm, He's, She's 的縮寫怎麼使用，最後用字卡代換練習句型。		電腦 電子書 電子觸控螢幕 單字閃卡	5min
4. 句型講解：p27 延伸 p23 的句型，講解如何造問句，強調在問句中 I am 要轉換成 are you, He is 要轉換成 is he, 及 She is 要轉換成 is she 並注意大小寫。 提醒學生在問句中，遇到 What's 是 What is 的縮寫。		單字閃卡	5min
5. 遊戲：老師講解遊戲規則，並示範如何練習。 每個學生拿到一張字卡，猜拳贏的學生可以進行回答句型，輸的同學問句型問題，答對可以拿走對方的卡片，最後統計誰的卡片最多，可以得到一個章。 *找老師練習的人也能拿到卡片。 *提醒學生三個句型要輪流使用。		單字閃卡 單字小卡 獎勵圖章	10min
6. 小組練習：p27-ask and answer 與學生一起看圖回答練習一次問句與答句，練習結束後，全班起立，一問一答，完成任務者即可以坐下。		電腦 電子書 電子觸控螢幕	5min
7. 聽力測驗：p28 聽力練習，翻開課本 28 頁，根據圖示與學生一起猜猜回答句後，再進行聽力練習。-聽力練習時，巡視學生練習的狀況。 聽力練習完，與學生一起檢討答案，並請學生拿出紅筆自己批改。		電腦 電子書 電子觸控螢幕	6min
			3min

8. 功課練習：講解習作 p50 的代換句練習，可以利用課餘

時間完成。