

109 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	田珮促、劉怡君	任教 年級	二、四	任教領 域/科目	語文/英文
授課教師	蕭春綿	任教 年級	五	任教領 域/科目	語文/本土
教學單元	真平閩南語五下 第一課 歇暎日	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	110 年 3 月 9 日 16:30 至 17:00	地點		小辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師能清晰呈現教材：教師將童玩清楚呈現於黑板上，吸引學生注意，搭配詞卡卡片幫助學生學習；引導學生思考回答，再歸納總結活動的重點。
- 2、教室秩序及上課氣氛佳：學生學習態度佳、發言前均能舉手。教師用幽默的語句、肢體語言等營造輕鬆的學習氣氛。
- 3、同儕互動良好：同學學習過程能互相加油打氣，且對於同儕的表現佳時，能主動讚美。
- 4、教師補充教材豐富：教師製作國、台語詞卡搭配表演情境與實物，學生一目了然，學習更快速。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

班上有家中從沒說過閩南語的學生，沒信心逆以不願意開口說，如果能更主動願意參與其中，會更好！

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師運用實物學習策略使學生有效有趣的學習。
- 2.教學步驟清晰，簡單扼要的說明重點，並指出易錯的地方，讓學生及時改進
- 3.藉由這次的教學觀察學習到了，利用實物教學更能使教學事半功倍。
- 4.老師營造良好的教學氛圍，運用班級經營，使學生均能專心於課堂活動中。
- 5.老師和同學間的默契良好。