

【 109 】學年度 彰化縣永靖國中

學校教師公開觀課教學回饋表

回饋教師	廖永裕	任教年級	三	任教領域/ 科目	自然領域/理化	
授課教師	徐振中	任教年級	三	任教領域/ 科目	自然領域/理化	
教學單元	慣性定律	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>109</u> 年 <u>9</u> 月 <u>24</u> 日 <u>8 : 30</u> 至 <u>9 : 15</u>		地點		三年 13 班教室	
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
			優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 先講解何謂慣性，並以物體的質量多寡代表物體運動慣性之大小來比喻，物體的質量愈大，愈容易保有原有的運動狀態，有效連結學生的慣性知能或生活經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 運用適切的影片教學方法，與日常生活的經驗實例如：乘客會因公車急停或急駛，而前傾後仰，引導學生對於慣性概念的思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 運用教師口語及簡單的紙筆測驗，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

