

109 學年度第二學期 彈性學習課程—閱讀 教案設計

一、設計理念

「垃圾」這些不應存在於海洋的東西會直接傷害其中的生物，也間接危害以海洋為生的鳥類。因此，希望藉由「海邊的診所」的介紹，讓學生體認到「不亂丟垃圾」及「隨手撿垃圾」不只是做環保，更是為海洋生態保育盡一分心力。

二、活動設計

領域/科目	彈性學習課程—閱讀	設計者	梁惠珍
實施年級	二年級	總節數	共 1 節，本次為第 1 節課
單元名稱	海邊的診所		
設計依據			
學習重點	學習表現	【語文】 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	【語文】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	

海邊的診所

鳥先生在海邊的診所生意很好，

大家各式各樣的問題都來找鳥先生，

海龜說他年紀大咬不動食物，

別咬了，你咬的是塑膠袋，咬不爛的。呸！

海獅說他的新圍巾弄得牠很痛，

哎呀！那是漁網啦！

小信天翁也來找鳥先生，

他的問題是什麼呢？

我肚子痛，媽媽說我垃圾食物吃太多，

我看看喔！哇！有東西在你肚子裡面耶，

你等等，我幫你夾出來喔！

唉喲！這麼多啊！

謝謝鳥先生，我感覺好多多了。

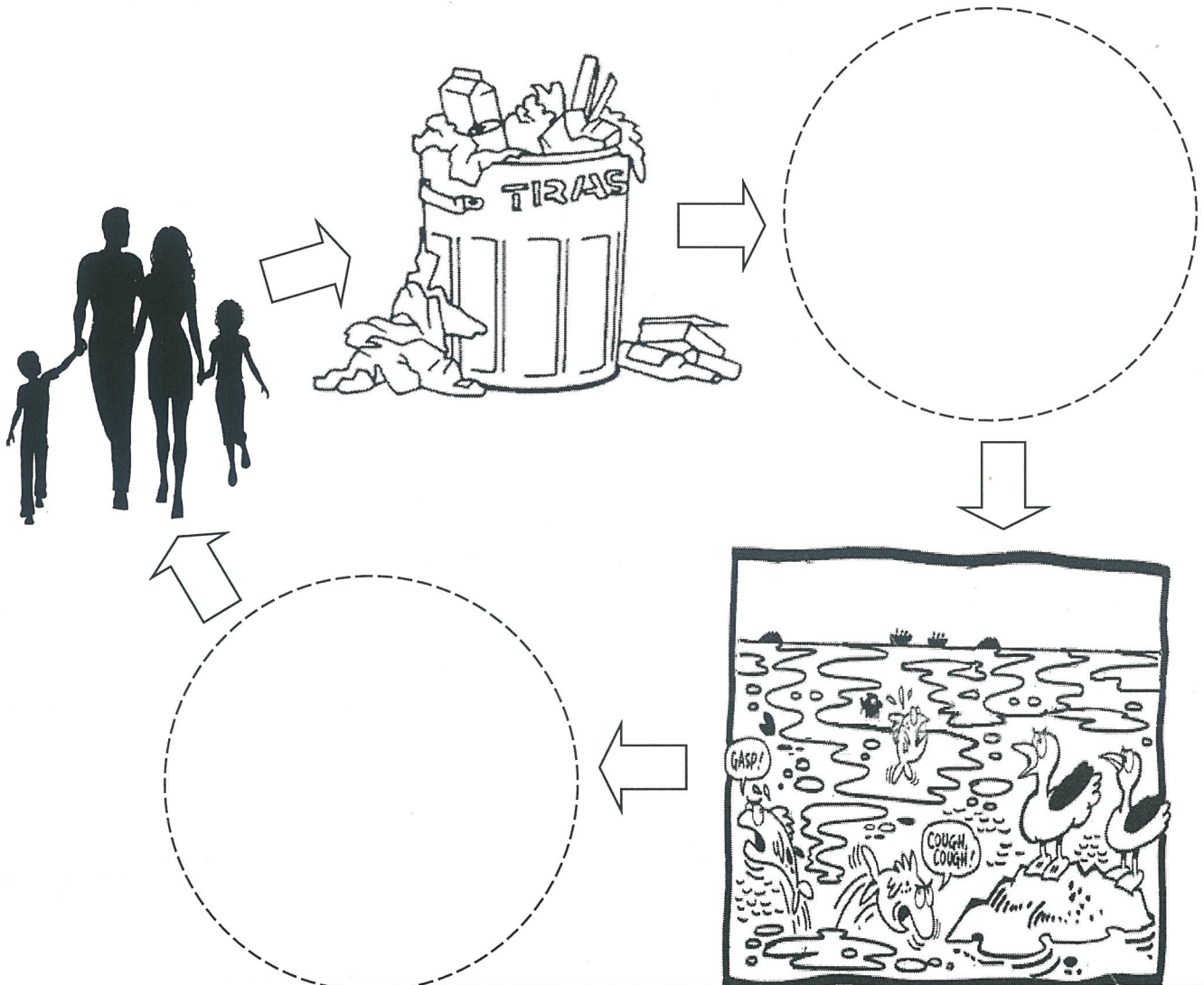
鳥先生在海邊的診所生意很好。

學習單

垃圾漂流記—— 今日丟垃圾，明日吃垃圾

二年（ ）班（ ）號 姓名【 】

1. 「海邊診所」中看到哪些垃圾有哪裡？
【 】
2. 這些垃圾大多是什麼材質？ 【 】
3. 那些害小動物生病的垃圾是什麼到海裡去的？ 【 】
4. 除了海龜、海豹、小信天翁以外，你覺得海裡還有什么動物也會吃到這些垃圾？
【 】
5. 這樣的垃圾是誰丟的？ 【 】
6. 垃圾怎麼回到人身上？想想看，畫入○中。



附件一 馬興國小公開授課－觀察前會談紀錄表

觀課教師	林彩鳳	任教 年級	二~六	任教領域 /科目	國、數
授課教師	梁惠珍	任教 年級	二	任教領域 /科目	彈性學習課程 —閱讀
備課社群(選填)		教學單元	海邊的診所		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 3 月 25 日 15 : 20 至 16 : 00		地點	資源班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 3 月 26 日 10 : 30 至 11 : 10		地點	二甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.生活課第一單元「減塑大作戰」中提到塑膠製品對環境的傷害 2.藉由故事題材讓學生增進辨別能力 3.練習提取有聲故事內容涵意					
三、教師教學預定流程與策略： 活動一、引起動機 1.提取舊經驗：觀看彰化海岸垃圾成堆的照片 ppt ◎討論垃圾來源及相關影響？ 活動二、繪本教學：「海邊的診所」 1.鳥先生在海邊的診所生意為什麼很好？ 2.海龜咬的是什麼東西？ 3.海獅被什麼東西弄痛的？ 4.小信天翁媽媽說他吃太多垃圾食物，有哪些？ 5.最後「鳥先生在海邊的診所生意很好」這句話的口氣如何？ 6.如果你是鳥先生，你會希望海邊診所的生意怎樣？					

7. 那些害小動物生病的東西怎麼來的？

8. 那些害小動物生病的東西怎麼到海裡去的？

三統整：海洋動物生病的主要來源就是垃圾，而這些垃圾大多是由人類製造出來的，了解病因就該對症下藥，好好解決垃圾這個問題。

四、完成學習單

四、學生學習策略或方法：

觀看有聲故事之後，利用提問方式，強化學生能夠少用塑膠製品。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭回答

完成學習單

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 3 月 29 日

地點：資源班教室

附件二

馬興國小公開授課—觀察紀錄表

觀課教師		任教 年級		任教領域/ 科目		
授課教師	梁惠珍	任教 年級	二	任教領域/ 科目	彈性學習課程 —閱讀	
教學單元	海邊的診所	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 3 月 26 日 10:30 至 11:10		地點	二甲教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述) △115 彰化漢寶海邊所見的垃圾，未引發學習動機 △115 實際照片呈現，讓學生更有感受 (環境污染) △能提供學習單供練習，以加深印象				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述) △適當以投影再繪本圖象來提問，引導學生思考，為什麼垃圾會變多。 △運用口語提示，教學生運用更適切的用語。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述) △運用提問，了解學生是否理解教學內容。 △不適切的答案，老師能引導學生從宏觀的角度去思考			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) △上課前提醒喝水、上廁所，讓學生養成好習慣。 △寫錯字時，也能立即提示、改正。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) △運用單槍、播放有聲書，增加趣味性，使學生對這本書更有興趣。 △學生踴躍回答，且上課秩序良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件三 馬興國小公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

觀課教師		任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	<u>梁惠珍</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性學習課程</u> <u>—閱讀</u>
教學單元	海邊的診所	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	<u>109</u> 年 <u>3</u> 月 <u>29</u> 日 : 至 :		地點	<u>資源班教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 教師有固定的上課儀式（如：正式上課前要先補充水份）有助於學生的良好習慣養成。
- 學生活潑、主動發言，且班級秩序良好，可見教師班級經營是開放且溫暖的。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生對海洋的動物、容易^內與淡水的動物混淆，需經過教師不斷澄清，才能理解，在定義的能力，孩子還可以再加強。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師與學生默契良好，雖進行討論的課程，但學生能踴躍發言，在意見眾多時，也能聽從老師指令，立刻安靜。